



## **Как преодолеть рассеянность у ребенка?**

Рассеянность - это психическое состояние, отсутствие сосредоточенности, внимания. Рассеянный ребенок не умеет выделять главное при наблюдении, следовать четкому порядку, быть организованным и исполнительным.

Обычно рассеянность - результат неправильного воспитания. Если ребенок приучен к порядку, дисциплине и организованности, привык заканчивать начатое дело, он не может быть рассеянным. И, наоборот, если родители позволяют нарушать режим дня, а беспорядок в уголке ребенка и его забывчивость расцениваются как мелочи, то незаметно в поведении ребенка появляются неорганизованность и рассеянность. Эти качества особенно отрицательно скажутся в школе.

Что можно сделать, чтобы воспитать внимание и сосредоточенность

у ребенка?

Прежде всего, не стоит упрекать и наказывать ребенка за несобранность забывчивость. Необходимо тренировать его в правильном поведении. Для этого соблюдать четкий режим дня. Важно создать некоторые внешние условия, устранив то, что может отвлечь ребенка. Родители порой сами виноваты в детской рассеянности. Например, делают замечание ребенку за то, что он часто отвлекается от занятий, а в это время в соседней комнате включают магнитофон. Проявить сосредоточенность и внимание ребенок может только в том, что его увлекло. Нельзя перегружать детей длительными, монотонными занятиями. Помогают игры на внимание, особенно если в них примет участие папа.

Важны так же здоровые отношения между родителями.

Воспитание воли - предупреждает рассеянность.

**Педагог-психолог Яппарова Надежда Вениаминовна**

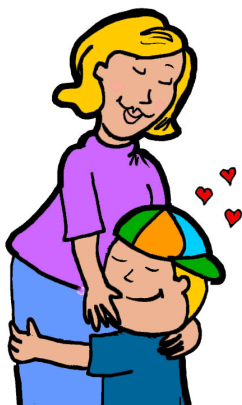


## **Ребенок, просто нарочно выводит вас из себя!**

- **Отложите самые срочные свои дела и уделите ему хоть немного времени. Вполне возможно, это сигнал опасности. Очевидно, ребенку катастрофически не хватает общения с вами. Потребность в контакте может выражаться и в такой неприятной форме. Вам кажется, что ребенок нарочно все делает вам назло? Скорее всего, это не так. Попробуйте разрешить конфликт мирно.**
- **Вы зовете ребенка обедать, а он не идет? Позовите еще раз, не сердясь, и еще раз. Ничего унижительного для взрослого в этом нет. К сожалению, ребенок не может бросить игру по первому нашему требованию; времени для того, чтобы переключиться с одного занятия на другое, ему нужно гораздо больше, чем взрослому. Если вы хотите, чтобы ребенок сел за стол вместе с вами, предупредите его минут за двадцать до того, как собираетесь обедать.**
- **Ребенок не обращает на ваши замечания и запреты никакого внимания? Делайте их как можно реже. Попробуйте сосчитать, сколько их у вас получается за день, и сократите.**
- **Ваши дети кричат, кривляются, скачут, бросают вещи, гримасничают? Срочно дайте пищу для ума! Дети так себя ведут, если они интеллектуально недогружены. Предложите любое, достаточно сложное для этого возраста занятие, требующее**

**напряжения ума и памяти. И вы обойдетесь без наказаний.**

## Как правильно хвалить ребенка



Прежде всего, скажем о том, что хвалить ребенка необходимо! Люди, занимающиеся воспитанием и обучением детей, родители должны иметь в виду, что начинать любое дело надо с чувством успеха (это справедливо не только в отношении детей, но и взрослых). Ощущение успеха должно проявляться не только в конце, но быть и в начале действия.

Создание условий, вызывающих у детей ощущение радости поиска, преодоления, представляет собой особую задачу для профессионального педагога.

Однако каждый воспитатель должен ежедневно и ежечасно самостоятельно решать одну и ту же задачу: за что похвалить ребенка, какие стороны его поведения или, может быть, что из результатов сделанного ребенком (рисунок, лепка, спетая песенка и т. п.) могли бы дать повод к положительной оценке личности ребенка.

"Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!" - резонно советует в книге "Нестандартный ребенок" психиатр и психотерапевт В. Леви. Главное, что здесь должно быть передано ребенку, это искренняя вера в его возможности.

### А теперь о том, как хвалить НЕ следует:

1. Вредно, если хвалят ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития. А навредить она может, особенно при ее повторении.
2. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Он проникается чувством своего превосходства над другими, а если не приучен к труду, реализующему его способности, то может не состояться как личность: эгоцентризм полностью замкнет его на себе, он весь уйдет в ожидание восхищения и похвал. Их прекращение вызовет тот хронический дискомфорт, из которого рождаются зависть, мелочная обидчивость, ревность к чужому успеху, подозрительность и прочие тягостные атрибуты эгоцентризма несостоявшегося гения.
3. Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в

пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия, вернее - замалчивание, игнорирование его, тяжело травмирует психику ребенка (и не только ребенка!). Это снижает побуждение к делу.

**4.** А противопоставление не может вызвать желания "брать пример" с того, кого несправедливо хвалят. Напротив, оно только отодвигает их друг от друга, угнетая одного и развращая другого. Противопоставление культивирует нездоровое соперничество, которое стимулирует вовсе не прилежание, а эгоцентрические тенденции. Противопоставлением можно вызвать негативизм, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

**5.** Вредно, когда хвалят слишком часто, безо всякой необходимости и неискренне. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших. Наблюдая за детьми, за их старшими, вы сами сможете увидеть и другие вредности необдуманной похвалы.

**6.** Важно хвалить конкретный поступок ребенка, то, что он сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.

Вообще, чрезмерная похвала родителей воспитывает в ребенке истероидные черты характера в виде чрезмерной потребности в восторженном, восхищенном признании его личности.

## «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Это потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах:

**Как хорошо, что ты у меня есть  
Как хорошо, что ты у нас родился  
Я рада тебя видеть  
Ты мне нравишься  
Я люблю, когда ты дома  
Мне хорошо, когда мы вместе**

А эти позитивные аффирмации помогут вам наладить комфортную атмосферу в семье:

**У нас прекрасная семья  
Наши отношения в семье полны любви, красоты и гармонии  
Мы любим друг друга  
У нас любящая, гармоничная, веселая и здоровая семья  
Мы превосходно общаемся между собой**

Их можно говорить вслух, про себя, петь. Сделаете красочный плакат и повесьте его на видном месте в вашей квартире.

