

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от 02.09.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №2
с. Некрасовка
Ломаева Е. А. _____
Приказ № 82
от 02.09.2024 г.



***Программа дополнительного образования
по коррекции звукопроизношения
у детей от 4 до 7 лет
«Чистореченька»***

Возраст детей: 4 – 7 лет

Срок реализации – 1 год

Направленность: социально – педагогическая

Автор – составитель:
Бражникова Наталья Викторовна,
учитель – логопед

2020 г.

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Характеристика нарушений звукопроизношения	8

Раздел II. Содержательный раздел

2.1	Учебный план	12
2.2	Содержание Программы	12
2.3	Календарно – тематическое планирование	18

Раздел III. Организационный раздел

3.1	Организационные условия реализации Программы	31
3.2	Материально–техническое и методическое обеспечение Программы	31
3.3	Контрольно-измерительные материалы	32
3.4	Список литературных источников	34

Приложение	36
------------	----

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 с. Некрасовка Хабаровского муниципального района, реализует основную образовательную программу и оказывает дополнительные образовательные услуги, среди которых программа по коррекции звукопроизношения «Чистореченька». Программа рассчитана для детей от 4 до 7 лет, неохваченных коррекционной работой, в виду незначительных речевых нарушений.

Содержание данной Программы по коррекции звукопроизношения у детей от 4 до 7 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. Программа дополнительного образования «Чистореченька» разработана в соответствии с *нормативно - правовыми документами*:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка (Л.С. Выготский): предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всеми функциями речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (управление с помощью речи действиями окружающих людей), обещающей (накопление и группирование получаемых ребенком знаний).

Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо – физиологического,

социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Актуальность Программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Логопедическое воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Цель Программы: коррекция нарушенного звукопроизношения у детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

Программа дополнительного образования по коррекции звукопроизношения «Чистореченька» построена на основе следующих общедидактических и специальных **принципов**:

✓ **Онтогенетический принцип** – знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

✓ **Принцип системного подхода** – предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

✓ **Принцип подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития** – все психические процессы у ребенка:

внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.

✓ Принцип поэтапности – логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому

✓ Принцип деятельностного подхода – коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности.

✓ Принцип развития – учета зоны актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).

Логопедическое воздействие, направленное на коррекцию звукопроизношения, осуществляется с применением различных **методов**:

1. Практических – дыхательные и артикуляционные упражнения; речевые игры и упражнения; конструирование элементов букв, упражнения для развития мелкой моторики; постановка звуков.
2. Наглядных – рассматривание иллюстраций, пособий.
3. Словесных (сочетаются с практическими и наглядными) – беседа, рассказ.

Категория воспитанников: Программа разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, неохваченных коррекционной деятельностью, имеющих несложную структуру дефекта.

Срок реализации Программы – 1 год (в течение учебного года – с октября по май).

Форма организации и режим проведения занятий: занятия проводятся индивидуально или в подгруппе (по 2 человека) 1 (один) раз в неделю во второй половине дня по индивидуальному расписанию, составленному в начале учебного года.

Продолжительность занятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями работы с детьми в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Зачисление детей на занятия по Программе дополнительного образования «Чистореченька» производится на основе письменного согласия родителей (законных представителей) и договора оказания платных услуг, составленного в 2-х экземплярах. Отказ от занятий производится только на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Основные планируемые результаты освоения Программы включают в себя умения дошкольников:

- ✓ правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- ✓ правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков;
- ✓ правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках;
- ✓ пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи;
- ✓ дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- ✓ овладеть навыками построения связного высказывания.

1.3. Характеристика нарушений звукопроизношения

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п]. Чаще всего нарушается произношение трудных по артикуляции звуков: язычных, например [р], [л], свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]).

1. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются *сигматизмом*, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется *парасигматизмом*.

Сигматизмы имеют следующие виды:

- Межзубный сигматизм – при произнесении свистящих и/или шипящих звуков кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.
- Губно-зубной сигматизм – свистящие и/или шипящие звуки произносятся близко к звукам [ф] и [в]. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягивается к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком

же положении, как и при произнесении звука [с]. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков [ф] и [с] ([в] и [з]), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным.

- Призубный сигматизм – при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая прохождению воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков [с], [з], [ц] слышатся звуки [т] и [д] (суп – «туп», самолёт – «тамолёт», зима – «дима»). Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.

- Шипящий сигматизм – кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое [ш] и [ж] (собака – «шябака», замок – «жямок»).

- Боковой сигматизм – свистящие и/или шипящие звуки могут произноситься двумя способами, а именно:

1. кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краёв поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, вследствие чего образуется «хлюпающий» звук;

2. кончик языка упирается в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при звуке [л].

Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

- Носовой сигматизм – при этом недостатке произношения свистящих и/или шипящих звуков корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на [х], но с гнусавым оттенком.

- Отсутствие свистящих и/или шипящих звуков (шапка – «апка», собака – «абака»).

2. Недостатки произношения звуков [л] и [л'] называются *ламбдацизмом*, замена звука [л] другими звуками русского алфавита называется *параламбдацизмом*.

Ламбдацизм:

- Звук [л] вовсе не произносится (лопата – «опата», молоко – «мооко»).
- Звук [л] произносится альвеолярно, корень языка при этом опущен.
- Звук [л] произносится гнусаво (как «нг»), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос (лампа – «нгампа»).

Параламбдацизм:

- Звук [л] произносится мягко, как [л'] (луна – «люна»).
- Звук [л] заменяется звуком [р] (луна – «руна», молоко – «мороко»).
- Звук [л] заменяется звуком [в] (лук – «вук»).
- Звук [л] заменяется звуком [б] (лошка – «бошка»).
- Звук [л] заменяется звуком [у] (лампа – «уампа», молоко – «моуоко»).
- Звук [л] заменяется звуком [ј'] (лампа – «йампа», калоши – «кайоши»).

- Звук [л] заменяется звуком [н] (лошадь – «ношадь»).
- Звук [л] заменяется звуком [ы] (луна – «ыуна»).
- Звук [л] заменяется звуком [к] (луна – «куна»).
- Звук [л] заменяется повторным звуком [г] (украинским).

Недостатки произношения смягченного звука [л'] встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука звуком [j'] («лето – «йето»»), что придает речи характер детского лепета.

3. Недостатки произношения звука [р] и [р'] называются *ротацизмом*, замена звука р другими согласными звуками – *параротацизмом*.

Ротацизм:

- Отсутствие звука [р] (рак – «ак», корова – «коова», пар – «па»)
- Велярное [р] – корневая часть языка сближается с нижним краем мягкого нёба и образует с ним щель. Проходя через эту щель, выдыхаемый воздух вызывает мелкую, беспорядочную вибрацию мягкого нёба, в результате чего возникает шум, который, примешиваясь к тону голоса, сообщает ему специфическое дефектное звучание.
- Увулярное [р] – происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка. При этом слышится отчетливый рокот.
- Одноударное [р] – при котором передний край языка лишь один раз прикасается к альвеолам, вибрация отсутствует. Попытки произнести длительный рокошующий звук не удаются.
- Боковое [р] – вместо вибрации переднего края языка взрывается смычка между его боковым краем и коренными зубами. Тогда вместо р слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков [р] и [л'] (рль).
- Звук [р] произносится как кучерское «прр» (вибрация крепко сомкнутых губ).
- Щечное [р] – струя выдыхаемого воздуха проходит через щель, образуемую между боковым краем языка и верхними коренными зубами, приводя в колебание щеку.
- Звук [р] произносится гнусаво (как «нг»), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

Параротацизм:

- Звук [р] заменяется звуком [в], который произносится обеими губами без вибрации (рука – «вука», паровоз – «павовоз», пар – «пав»).
- Звук [р] заменяется звуком [д] (рама – «дама», трава – «тдава»).
- Звук [р] заменяется звуком [ы] (роза – «ыюза», ворона – «воыона»).
- Звук [р] заменяется звуком [л] (арбуз – «албуз», сыр – «сыл»).
- Звук [р] заменяется звуком [г] (рука – «гука», паровоз – «паговоз»).
- Звук [р] заменяется звуком [j'] или [л'] (рыба – «йиба» – «либа», пар – «пай» – «паль»).
- Звук [р] заменяется звуком [р'] (корова – «корёва», шар – «шарь»).

Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердый [р], мягкий [р'] произносится нормально.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Возрастная группа	Сроки освоения Программы	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю/месяц/год	Всего часов в год
Средняя (с 4 до 5 лет)	с 01.10. по 31.05.	20	1/4/32	10,7
Старшая (с 5 до 6 лет)		25	1/4/32	13,3
Подготовительная (с 6 до 7 лет)		30	1/4/32	16

2.2. Содержание Программы

Содержание Программы дополнительного образования «Чистореченька» по формированию правильного звукопроизношения условно можно разделить этапы:

- I этап – диагностический;
- II этап – подготовительный;
- III этап – постановка звука;
- IV этап – автоматизация звука;
- V этап – дифференциация звуков;
- VI этап – развитие связной выразительной речи.

Очередность этапов определена последовательностью логопедического воздействия при нарушенном звукопроизношении и введении звуков в речь.

I этап – диагностический.

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня речевого развития и развития психических процессов дошкольников.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ исследование неречевых психических функций ребёнка;
- ✓ сбор анамнестических данных;
- ✓ логопедическое обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования (Приложение 1).

II этап – подготовительный.

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ вызывание интереса ребенка к логопедическим занятиям;
- ✓ формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,

- ✓ развитие мелкой и общей моторики;
- ✓ отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- ✓ развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

К следующему этапу – постановке звука – можно переходить только тогда, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

III этап – постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- ✓ объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ создание артикуляционной базы данного звука;
- ✓ добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- ✓ отработка произношения изолированного звука;
- ✓ развитие фонематического восприятия.

Способы постановки звука:

- по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели – постановки правильного произношения изолированного звука.

Постановка звуков проводится в следующей последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящие [ш], [ж], [щ].
3. Аффрикаты [ч], [ц].
4. Соноры [л], [л'].
5. Соноры [р], [р'].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями детей.

К следующему этапу – автоматизации звука – переходят только тогда, когда воспитанник самостоятельно может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести изолированно поставленный звук.

IV этап – автоматизация звука.

Цель: закрепление навыка произношения поставленного звука.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, открытых, закрытых, со стечением согласных);
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в словах;
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в словосочетаниях;
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в предложениях;
- ✓ автоматизация навыка произношения звука в стихах;
- ✓ коррекция других дефектов звукопроизношения;
- ✓ формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- ✓ обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- [ц], [ч], [щ], [л] – автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] – можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные словосочетания, предложения, затем в небольшие потешки, чистоговорки, стихотворения, рассказы, тексты с данным звуком.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

V этап – дифференциация звуков.

Цель: развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя:

- ✓ коррекция дефектов произношения;
- ✓ развитие слухового внимания и слухового контроля;
- ✓ уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- ✓ развитие слуховой дифференциации;
- ✓ закрепление произносительной дифференциации (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах).

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

- [с-з], [с-с'], [с-ц], [с-ш];
- [ж-з], [ж-ш];
- [ч-с], [ч-т'], [ч-щ];
- [щ-с'], [щ-т'], [щ-ч], [щ-ш];
- [р-л], [р-р'], [р'-л'], [р'-j], [л'-л].

VI этап – развитие связной выразительной речи.

Цель: формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

Работа учителя – логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах учитель – логопед воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

2.3. Календарно – тематическое планирование

Неделя	Этап работы	Кол-во занятий	Тема занятия	Задачи	Содержание коррекционной работы
Сентябрь 4 неделя	Диагностический	1	Логопедическое обследование уровня речевого развития	• Определение уровня развития речи; • Определение состояния артикуляционного аппарата и его моторики; • Определение состояния звукопроизношения.	- Артикуляционные упражнения (повторение вслед за логопедом); - задания из альбома О.Б. Иншаковой для обследования всех сторон речи.
Октябрь 1 неделя	Подготовительный	3		• Формирование артикуляционной базы	- Пальчиковая гимнастика; -