

МБДОУ № 2 с. Некрасовка
Хабаровского муниципального района

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 2
/ Ломаева Е.А.
«02» сентября 2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога – психолога

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Скоро в школу»

Название кружка «Будущий первоклассник»

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:

педагог-психолог Ветюгова В.В

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание Программы	9
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	27
3.3.	Режим реализации Программы	28
3.4.	Расписание занятий	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Будущий первоклассник» определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 6-7 лет по образовательной ситуации «Скоро в школу» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению в школе;
- формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ № 2 в 2021-2022 учебном году функционирует 3 подготовительные группы детей в возрасте 6-7 лет.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);

	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной школой»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				33

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 2. Букет для учителя	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Делай, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 3. Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения

	2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов	3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает».	будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 4. Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности	1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

	психических процессов		
Занятие 5. Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 7. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоций	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения

	«удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар».	будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» - 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 10	1. Развитие навыков общения,	1. Игра «Подари мне свою улыбку»	Куражева Н.Ю., Козлова

Волшебное яблоко (воровство)	умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч».	И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рождение» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 12. Домашнее задание	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности	1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок и листочки»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия

	психических процессов	6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное».	с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 13. Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 14 Ленивец	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов	7. Игра «Ладшки» 8. Сказка «Ленивец» 9. Упражнение «Медвежата» 10. Упражнение «Мишкин квадрат» 11. Упражнение «Прятки с картинками» 12. Игра «Право-лево» 13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 15	1. Развитие эмоциональной сферы	1. Упражнение «Я рад вас видеть»	Куражева Н.Ю., Козлова

Большой друг	детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	2. Сказка «Большой друг» 3. Упражнение «Снеговик» 4. Упражнение «Найди белку» 5. Упражнение «Помоги зайчику» 6. Упражнение «Новогодние подарки» 7. Игра «Подарки».	И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 16 Подсказка	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Я рад вас видеть» 7. Сказка «Подсказка» 8. Игра «Противоположности» 9. Упражнение «Белочка и квадрат» 10. Упражнение «Угощение» 11. Упражнение «Диктант».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 17 Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти	1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:

	3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов	5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».	психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 18 Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Оформление стенгазеты 4. Игра «Зеваки» 5. Упражнение «Лабиринт».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 19 Прививка	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

Занятие 20 Списывание	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 6. Упражнение «Ёж и фрагментны».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения	1. Игра «Ладшки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.:

	4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья».	Речь, 2007г.
Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 24 Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность» 4. Упражнение «Парные фигуры» 5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 25	1. Развитие эмоциональной сферы	1. Упражнение «Я рад вас видеть!»	Куражева Н.Ю., Козлова

Обида	детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки»	И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 26 Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Рисование «О мальчиках и девочках» 4. Упражнение «Что неверно?» 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 27 Драки	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения	6. Упражнение «Я рад вас видеть!» 7. Сказка «Драки» 8. Упражнение «Дотронься до...» 9. Упражнение «Продолжи ряд»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:

	3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	10. Упражнение «Найди такой же» 11. Упражнение «Кораблики» 12. Упражнение «Подбери инструмент» 13. Игра «Воздушный шар».	психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 28 Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Упражнение «Лесная почта» 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 29 Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры	- 6. Упражнение «Давайте здороваемся» 7. Сказка «Дружная страна» 8. Упражнение «Ковёр» 9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 10. Упражнение «Найди лишнее» 11. Игра «Дружный паровозик».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

	рук 5. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 30 Гордость школы	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа «Наши отношения» 7. Упражнение «Дуэт»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 31 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 32 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих

			первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 33 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

1.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально

стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ № 2 с.Некрасовка необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам

3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	14
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	13
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Дидактическая игра «Разложи эмоции по своим домикам»	1
8	Игры приветствия для хорошего настроения	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		

№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1
3	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	1

3.3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
33	1	30 мин.	Групповая

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Понедельник, Среда	16.00 – 16.30	«Скоро в школу» Кружок « Будущий первоклассник»	13