

**ПРОТОКОЛ родительского собрания № 2  
в старшей группе № 6 «Радуга»**

От «15» декабря 2022 года

**Форма проведения:** мастер-класс по теме: «Играя, учим говорить красиво»

Присутствовало: 9 человек (*родители*).

Отсутствовало: 1 человек (*родители*).

**Провели:**

Воспитатель: Глухова Е.Н.

Учитель-логопед: Бражникова Н.В.

**Цель:** Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в логопедической группе.

Проинформировать родителей об особенностях и средствах развития речи в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением речи.

Научить родителей играть в игры на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие интонационной выразительности речи.

**Задачи:**

- Установление доброжелательных взаимоотношений с родителями воспитанников;

- Вовлечение родителей в коррекционный процесс;

- Познакомить родителей с основными задачами коррекционного обучения;

- Продемонстрировать доступные приемы коррекционного логопедического воздействия.

**Повестка родительского собрания:**

1. Выступление воспитателя (Глухова Е.Н.) «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе»

2. Выступление учителя-логопеда (Бражникова Н.В.) Мастер-класс для родителей детей с ОНР «Играя, учим говорить красиво»

3. Итог собрания.

## Ход собрания:

1. Воспитатель Глухова Е.Н. познакомила родителей с докладом «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в коррекции речевых нарушений».

Речь – основная форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. е. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Воспитатель порекомендовала упражнения и игры, которые можно проводить дома для развития речи детей.

2. Учитель-логопед провела мастер-класс с родителями детей с ОНР «Играя, учим говорить красиво»

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о речи, т. е. способности говорить, умении вести беседу. Как вы понимаете фразу «*говорить красиво*»? (*выслушиваются ответы родителей*)

Итак, «*говорить красиво*» -это значит:

- четко произносить звуки, правильно ставить ударения;
- использовать в речи точные названия предметов, их частей, образные выражения (*эпитеты, сравнения*);
- оформлять предложения грамматически правильно;
- добиваться эмоциональной выразительности речи.

(Родителям предлагается прослушать отрывок из сказки, записанный на диктофон, и проанализировать, хорошо ли она рассказана. Примерные отзывы: речь неэмоциональна, монотонна, допущены аграмматизмы, присутствовала неправильная постановка ударения, отсутствовали прилагательные.)

Чтобы научить детей говорить красиво, нужно приложить старание. Основной формой обучения детей в дошкольном возрасте служит игра.

Для появления у ребенка отсутствующих звуков очень важно проводить артикуляционную гимнастику. Для автоматизации поставленных звуков необходимо целенаправленно научить слышать и различать звуки, т. е. развивать фонематический слух. Помогут в этом игры, приведенные ниже.

«Я знаю три слова со звуком [С] (*или [К], [Р]*)»

Цель: развивать фонематический слух, умение определять наличие того или иного звука в слове.

Описание: участники мастер-класса придумывают слова на заданный звук.

«Я знаю три слова на звук .... : собака, сом, сад. Я знаю три слова на звук.... :рак, рука, роза.

*«Цепочка слов»*

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать первый и последний звук в слове.

Описание: логопед говорит слово, выделяя в нем последний звук, который в следующем слове становится первым. ЛУК-КРОТ-ТАНК-КОБРА....

*«Волшебная шкатулка»*

Цель: учить четко и внятно проговаривать слова, называть все звуки по порядку, определять количество.

Описание: участники мастер- класса по очереди достают предмет из шкатулки, называют слово, звуки по порядку, количество звуков. Например: в слове «кот» три звука-к. о. т; в слове «лиса» четыре звука-ль. и. с. а

Часто дети переставляют и заменяют звуки в словах. Например: вместо КОРИДОР говорят КОЛИДОР, вместо КОТЛЕТА-КОКЛЕТА, вместо ОБУВЬ-ОБУТКИ. Взрослые обязательно должны тактично поправить ребенка.

*«Выбери слово, где правильно поставлено ударение»*

Наша речь бывает некрасивой из-за неправильно поставленного ударения в словах. Вспомним некоторые слова, где взрослые и дети часто ошибаются в постановке ударения.

Описание: нескольким родителям предлагается взять по две карточки с написанными

ЗвОнит-звонИт  
квАртал-квартАл  
красивЕе-красИвее  
килОметр-киломЕтр  
тортЫ-тОрты  
сантИметр-сантимЕтр  
шприцЫ-шприЦы  
катАлог-каталОг  
нет шарфА-нет шАрфа  
мОзги-мозгИ

Украшают нашу речь точно подобранные слова, образные выражения, слова-сравнения, эпитеты. Предлагаю поупражняться в использовании таких слов. Вашему ребенку дали задание- придумать рассказ о враче. Как можно по-другому назвать врача, чтобы в рассказе это слово не повторялось? (*Доктор, терапевт, педиатр, лекарь, знахарь*).

*«Назови по-другому»*

Цель: учить подбирать слова-синонимы.

Шофер-водитель; швея- портниха, модистка; красивый- замечательный, чудесный, привлекательный; добрый- заботливый, милосердный, чуткий...

Если при сравнении двух или нескольких предметов нужно использовать слова-антонимы, дети, а бывает и взрослые, добавляют частицу НЕ к слову и

вот что получается: «Красное полотенце мокрое, а синее не мокрое» (сухое) или «Эта река глубокая, а эта не глубокая» (мелкая).

*«Скажи наоборот»*

Цель: учить использовать в речи слова-антонимы.

Мы сейчас откроем рот,

Чтоб сказать наоборот.

Описание: логопед поочередно бросает мяч родителям и произносит слово; возвращая мяч, родители называют другое- с противоположным значением: высокий-низкий; добро-зло; широкий-узкий; горе-радость; мягкий- твердый; длинный- короткий; продавать- покупать; прямой- кривой.

*«Придумай сравнение»*

Послушайте два предложения и скажите, какое более красивое : «Белка смотрит на нас черными глазами»; «Белка смотрит на нас черными, как спелая смородина, глазами».

*(выслушиваются ответы)*

Второе предложение красивее, потому что его украшает сравнение. Выполните, пожалуйста, задания.

- С чем можно сравнить выпавший снег на картине «Зима»(с белым одеялом, покрывалом, периной)

- С чем можно сравнить падающие листочки на картине «Листопад»(с парашютиками)

Бывают сравнения, ставшие фразеологическими оборотами. Например, трусливый как заяц; ползет как черепаха. Несомненно, они вносят в нашу речь изюминку, делают ее образной, неповторимой. Сравните: умелые руки- золотые руки; смелое сердце- львиное сердце. Давайте вспомним некоторые из этих оборотов.

*«Вставьте нужное слово, объясните значение фразеологизма»*

- Не в бровь, а в глаз. (*точно*)
- Делать из мухи слона. (*преувеличивать*)
- Зарубить себе на носу. (*запомнить*)
- Зимой не выпросишь снега. (*жадный*)

*«Исправь ошибку»*

- Его и маслом (*хлебом*) не корми, только книгу дай.
- Она за словом в портфель (*карман*) не лезет.
- У всех ребят медвежий (*волчий*) аппетит.

Поправляйте детей, если они неправильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными или допускают другие аграмматизмы. Давайте поиграем. Я буду говорить словосочетание то правильно, то с ошибкой. Когда услышите ошибку, хлопните в ладоши.

*«Будьте внимательны»*

- лучистОЕ солнышко
- краснАЯ платье (*красное*)
- пять ведров (*ведер*)
- пять медвежат
- мокрый полотенце (*мокрое*)

Для формирования интонационной выразительности речи прослушайте чистоговорку, записанную на аудиоплеер: «*На суку сидит сова, видно, строгая она*» и выполните задание-рассказать чистоговорку :

- медленно- быстро;
- громко- тихо;
- вопросительно- утвердительно;
- грустно- радостно.

При разучивании стихов предварительно проанализируйте, какие строчки малыш будет читать громко, какие быстро, вопросительно, испуганно, радостно.

Итак, надеемся, что мастер-класс помог вам в обучении детей умению красиво говорить, что те игры и упражнения, в которые мы поиграли, будете использовать с детьми дома, чтобы благоприятно воздействовать на их речевое развитие.