

Протокол родительского собрания первой младшей группы № 2
Протокол № 1 от 07.09.2022г.

Присутствовало 11 человек (список прилагается).

Отсутствовали: 0 человек

Воспитатели группы: Вернигор А.В, Сильченко М.Е.

Приглашенные: педагог-психолог МБДОУ № 2 с. Некрасовка,
Ветюгова В.В

Тема: «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ».

Повестка дня:

1. Возрастные особенности детей 1 младшей группы.
2. Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ.
3. Выбор родительского комитета на 2022-2023уч.г.
4. Разное.

1. СЛУШАЛИ: Вернигор А.В., воспитателя. Они познакомили родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет. В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), причем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями.

Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять).

Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его). Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам. В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали.

Предложили: памятку для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

Использовать рекомендации «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

Проголосовали: «За» - 10 человек, «Против» - 0 человек.

2. СЛУШАЛИ: Ветюгова В.В., педагога-психолога, которая рассказала об адаптации детей младшего возраста к условиям ДООУ.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. «Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды)».

Различают два вида адаптации: психофизиологическую и социально-психологическую. Между ними существует взаимосвязь. Процесс социально-психологической адаптации распадается на несколько стадий:

- а) ознакомление;
- б) ролевую ориентацию;
- в) самоутверждение.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Каждый ребенок привыкает по-своему.

Однако в процессе адаптации можно отметить некоторые закономерности.

Во-первых, до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к ДООУ, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДООУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к ДООУ. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре.

К процессу адаптации ребенка может также добавиться кризис трех лет. Это период, когда малыш впервые ощущает себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А взрослые, этого не видят или, по крайней мере, не желают видеть, потому что проще, чтобы было все, как раньше. Поэтому малыш весь на пределе, отстаивая перед нами свою личность, и психика его становится

ранее, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды, что негативно сказывается на адаптации, о чем свидетельствуют видимые изменения в обычном поведении ребенка.

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г.Яковлевой исследований было выделено три фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов средний срок этого периода в норме составляет:

В яслях - 7-10 дней

В детском саду в 3 года - 2-3 недели

В старшем дошкольном возрасте - 1 месяц

Конечно, каждый ребенок по-разному реагирует на новую ситуацию, однако, есть и общие черты. Всегда нелегко привыкают к детскому саду или яслям единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе. Хуже остальных чувствуют себя в дошкольных учреждениях дети с флегматическим темпераментом. Они не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть. А если воспитатель не понимает проблем такого ребенка, то начинает его еще больше подстегивать, при этом эмоциональный стресс действует таким образом, что ребенок еще больше затормаживается, становится еще более вялым, безучастным.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация как приспособление организма ребенка к новой обстановке в детском образовательном учреждении, приводит или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики), или негативным (стресс) результатам.

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все уровни его. Стресс, возникающий в это время у ребенка, превращает на время малыша в другого человека, разрушает его защитные барьеры, изменяет ряд важных

физиологических реакций, необходимых для поддержки состояния здоровья. При этом страдает реактивность, снижается сопротивляемость ребенка к болезням. А при болезни произойдет срыв адаптации, а после срыва ему придется адаптироваться заново. И вновь появятся все вышеперечисленные отклонения в обычном поведении ребенка. По степени тяжести прохождения выделяют три вида адаптации: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Степень тяжести зависит от различных факторов (антенатальных, интранатальных, постнатальных). Поэтому необходимо, чтобы в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению необходимы совместные усилия родителей, педагогов, врача-педиатра.

Предложила: Ответственно подходить к адаптации детей младшего возраста к условиям ДООУ.

Проголосовали: «За» - 10 человек, «Против» - 0 человек.

3.СЛУШАЛИ: Вернигор А.В., воспитателя, которая рассказала о задачах и функциях родительского комитета.

Предложила утвердить родительский комитет в составе:

1. Смирнова А.М – председатель Родительского комитета.
2. Мешалкина Ю.Д – секретарь Родительского комитета.
3. Агневщикова Е.К – член Родительского комитета.
4. Пермякова А.А – член Родительского комитета.

Проголосовали: «За» - 10 человек, «Против» - 0 человек.

4. СЛУШАЛИ: Вернигор А.В., воспитателя, которая ознакомила с расписанием НОД, режимными моментами ДООУ, группы и культурно-гигиеническими навыками.

Проголосовали: «За» - 10 человек, «Против» - 0 человек.

Решение:

1. Использовать рекомендации «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

Срок: постоянно.

Ответственные: родители.

2. Ответственно подходить к адаптации детей младшего возраста к условиям ДООУ.

Срок: постоянно.

Ответственные: родители.

3. Утвердить состав родительского комитета группы № 2 в составе:

Смирнова А.М – председатель Родительского комитета.

Мешалкина Ю.Д – секретарь Родительского комитета.

Агневщикова Е.К – член Родительского комитета.

Пермякова А.А – член Родительского комитета.

Срок: 2022 – 2023 уч.г.

Ответственные: родители.

Председатель: _____ Смирнова А.М

Секретарь: _____ Мешалкина Ю.Д