

МБДОУ №2 с.Некрасовка

Хабаровский район

**Педагогический проект по
патриотическому воспитанию**

Тема: «Маленький патриот!»

Подготовительная группа №5

Воспитатели:

Семенова Н.В.

Поясова Ю.И.

2023

Паспорт педагогического проекта по патриотическому воспитанию.

Тема проекта: «Маленький патриот»

Подготовительный этап:

- Разработка стратегии реализации проекта
- Подбор материала по теме «Маленький патриот»
- Составление плана основного этапа

Тема проекта:	«Маленький патриот»
Актуальность проблемы	<p>Патриотизм - сложное и высокое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.</p> <p>Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям - матери, отцу, дедушке, бабушке, сестрам, братьям.</p> <p>Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. "Родной дом" - сложное многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, все это включается в представление ребенка о родном доме, своей "изначальной" родине.</p> <p>Постепенно эти понятия расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом, улицей, но и родным городом, окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной, многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать</p>

	<p>ребенку.</p> <p>Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Так же равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И, конечно, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье.</p> <p>В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>Педагоги, дети, родители</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формирование и приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям путем комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма.</p>

<p>Задачи проекта</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <p>Формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живёт;</p> <p>Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;</p> <p>Закрепить знания детей о государственных символах России;</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать мышление, коммуникативные качества личности;</p> <p>Развивать познавательный интерес к изучению истории, культуры, природы родного края;</p> <p>Развивать самостоятельность, ответственность;</p> <p>Развивать навыки познавательной, творческой деятельности;</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма;</p> <p>Воспитывать любовь к родителям, близким.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Долгосрочный октябрь - май</p>
<p>Вид проекта</p>	<p>коллективный, информационно – творческий.</p>
<p>Ресурсы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты занятий - Дидактические, развивающие игры - Беседы - Экскурсии
<p>Итоги проекта</p>	<p>Дети знают:</p>

символики России (флаг, герб, гимн России, и Хабаровского района).

Четырех - пяти народов, живущих на Земле, их быт, традиции,

климатических и природных условий проживания в России

Дети гордятся:

своим народом и его достижениями.

Для родителей:

Активное участие родителей в реализации проекта: в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности;

Укрепление взаимоотношений между детьми, родителями детей и педагогами;

Приобретение новых неизвестных до сих пор знаний об истории нашей Родины;

Осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания детей.

Для педагога.

Разработать методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

Повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, поможет сформировать заботливое отношение к нашей Родине.

Сформировать интерес к новому виду сотрудничества с семьей.

Сформировать мотивацию использования метода проектов в педагогической деятельности.

Создать методическую копилку.

Продукт деятельности:	планированию проектной деятельности
	<p>Для детей:</p> <p>Изготовление плаката «Россия – Родина моя».</p> <p>Организация выставок детского продуктивного творчества по плану проекта</p> <p>Для родителей:</p> <p>Оформление консультации для родителей в соответствии с планом проекта</p> <p>Привлечение родителей в оказании посильной помощи в организации и реализации нравственно – патриотического проекта через расширение и обогащение предметно – развивающей среды;</p> <p>Совместное участие в праздниках и развлечениях, в изготовлении экспонатов для выставок.</p> <p>Фотоотчеты о проведенных мероприятиях с детьми</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Формирование методической копилки по теме для осуществления совместной деятельности с детьми</p> <p>Разработка конспектов НОД; мероприятий в соответствии с планом проекта</p>

Аннотация проекта

Проект разработан для работы с детьми подготовительного к школе дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через

обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Организационный этап:

- выбор педагогических технологий, обеспечение методической литературой, пособиями и наглядным материалом;
- планирование работы по реализации проекта;
- разработка методов и приемов работы по теме проекта;
- подбор материала .

Основной этап:

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в беседе с педагогом - Принимают участие в конкурсе рисунков, поделок, аппликаций для выставки, изготовление плакатов и коллажей - Помогают воспитателю подготовить атрибуты для проведения занятий - Принимают участие в совместной деятельности с педагогом 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещают консультацию на тему: «Нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» - Принимают участие с детьми в изготовлении «Генеологического древа семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составляет перспективный план, разрабатывает конспекты, создает развивающую среду. -Проводит беседы с детьми по темам блоков проекта - Организовывает выставку рисунков, поделок, аппликаций, готовит призы по итогам выставки - Проводит консультации для родителей на тему: «Нравственно – патриотическому

		воспитанию детей дошкольного возраста». -Организовывает и проводит совместную деятельность с детьми
--	--	--

Заключительный этап:

Проведение итогового игрового занятия «Азбука о важном»

Тематический план

Блок 1. «Моя семья»

- 1.1. Работа над понятием «семья».
- 1.2. Рассказы родителей о семейных традициях.
- 1.3. Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей».
- 1.4. Беседа: «Пожилые люди – кто ни?».
- 1.5. Выставка аппликаций «Наши бабушки и дедушки»
- 1.6. Подарок папе открытка посвященная «Дню Отца».
- 1.7. Лепка в технике барельеф «Моя любимая семья».
- 1.8. Коллективная работа в подготовительной группе «День народного единства».
- 1.9. Беседа «Права ребёнка на имя»
- 1.10. Выставка рисунков посвященная «Дню Матери».
- 1.11. Изготовление совместно с родителями генеалогического древа семьи.
- 1.12. Изготовление открытки к 23 февраля: «Мой папа – Герой!»

Блок 2. «Я люблю свой детский сад»

- 1.1. Беседа: о профессиях людей, работающих в детском саду.
- 1.2. Дидактическая игра «Что кому необходимо».
- 1.3. Составление схемы «Я иду в свой детский сад».
- 1.4. Помощь дворнику в уборке сухих листьев на участке.
- 1.5. Изготовление для малышей книжек – малышек.
- 1.6. Беседа: «Наши добрые дела».

Блок 3. «Я живу в селе Некрасовка»

- 1.1. Знакомство с селом. Достопримечательности
- 1.2. Беседа «Мой город Хабаровск».
- 1.3. Рассказ-беседа «Люди, которые в нем живут».
- 1.4. Изготовление коллажа «Наше село».
- 1.5. Экскурсия в библиотеку поселка.
- 1.6. Игры-путешествия по карте.
- 1.7. Знакомство с красной книгой .
- 1.8. Рисование: флаг Хабаровского края

Блок 4. «Наша Родина – Россия»

- 1.1. Беседа «Наша Родина – Россия».
- 1.2. Русский фольклор: колыбельные, частушки.
- 1.3. Флаг. Герб. Гимн.
- 1.4. Народные приметы.
- 1.5. Красная книга.

Блок 5. «Наше государство – Российская Федерация»

- 1.1. Люди разных рас – использованием глобуса или карты.
- 1.2. Беседа «Российская Федерация» (закрепление знаний о символике).
- 1.3. История русского костюма.
- 1.4. Русский фольклор.

Блок 6. «День защитника Отечества»

- 1.1. Беседа «Наша Армия родная».
- 1.2. Спортивное развлечение.
- 1.3. Беседа «Мой папа !».
- 1.4. Игра – путешествие «Найди клад».

Блок 7. «Моя любимая мамочка»

- 1.1. Составление описательных рассказов «Моя любимая мама».
- 1.2. Беседа на тему «Профессии».
- 1.3. Рисование «Портрет мамы».
- 1.4. Чтение стихотворений о маме.

Блок 8. «Наши космонавты»

- 1.1. Беседа «Первый космонавт» (Ю.А.Гагарин).
- 1.2. Игра – путешествие «Земля - космос».

Блок 9. «Этот день Победы»

- 1.1. Беседа «Как хорошо, если мир на Земле».
- 1.2. Праздник - досуг «День Победы».
- 1.3. Экскурсия к памятнику.
- 1.4. Игра «Азбука о важном»
- 1.5. Рисование мелом на асфальте «Салют».

Конспекты занятий в ПРИЛОЖЕНИИ

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Литература

- 1.Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. – М.: Просвещение,2001.
- 2.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание: Методическое пособие.- М.: Творческий центр,2007.
- 3.
4. Животные России. – Кемерово,2010.
5. Люби и знай свой край
- 6.Липнягова Н.Н., Лусихина Т.В. Люби и знай свой родной край,2007.
- 7.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.:Аркти,2007.
- 8.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.- М.: Центр «Сфера» М.2008.
- 9.Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию. - 2005.
10. Они пришли с войны.- МБУК «МУБС»: Беловского района,2010.

Занятия по изобразительной деятельности (лепка) в подготовительной группе.

Тема: «Моя любимая семья!» (лепка в технике барельеф).

Содержание:

- познакомить детей с новым способом лепки в технике барельеф;
- учить выполнять портрет семьи, передавая их индивидуальные особенности, овал лица, изгиб бровей
- : цвет глаз, волос.
- учить наносить пластилин тонким слоем, пользоваться различными приемами лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание и др., при лепке глаз, бровей пользоваться стеклой;
- учить соблюдать последовательность в лепке: от общего к частному;
- побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать желание рассказать о них.
-

Оборудование.

Мольберт, иллюстрации картин русских художников (по выбору воспитател. Пластилин, доска, салфетка, стека.

Ход занятия:

На мольберте- работы русских художников, выполненных в разных жанрах живописи. Дети, найдите среди этих работ портретный жанр.

Молодцы!

А как вы догадались (Ответы детей)

Все правильно!.

На этих работах лицо занимает большую часть листа, глаза, нос, брови прорисованы очень точно. Кроме лица, видны еще и плечи, а ни рук, ни ног, ни туловища на портрете нет.

Сегодня на занятии мы сделаем подарок нашим мамам. Нарисуем их портрет необычным способом - в технике барельеф пластилином. А как это сделать – я вам расскажу и покажу.

(Рассказ воспитателя и показ последовательности выполнения работы в технике барельеф).

Для работы [подготовим наши пальчики](#).

Пальчиковая гимнастика "Наша дружная семья"

Папа, мама, брат и я (Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)

Наша дружная семья (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)

Выполняю частичный показ способов рисования пластилином: глаза, нос, брови, губы.

А теперь сядьте удобно, закройте глаза и вспомните, какие у мамы, папы, сестренке, или братика- глаза, какого они цвета, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лицах улыбка.

Давайте еще раз повторим, очередность наших действий:

- напоминаю, как нужно правильно сидеть за столом.
- провожу индивидуальную работу:
- помощь в начале работы детям, с плохо развитой мелкой моторикой;
- в уточнении пропорций лица;
- в смешивании цветовой гаммы, для получения нужного оттенка;
- при необходимости, использую повторный показ, словесные поощрения, похвалу.

Анализ детских работ.

Одному ребенку предлагаю рассказать о своей семье, о том, какая она, о том, получилось ли изобразить так, как хотелось.

Итог занятия: - Сегодня каждый из вас познакомил нас со своей семьей, — нарисовал портрет ни карандашом, ни краской, а пластилином. Ребята, напомните мне, как называется эта техника?.





**Конспект по художественно-эстетическому развитию в
подготовительной группе. Аппликация: «Наши бабушки дедушки»
(ко Дню пожилого человека).**

Цель: прививать уважение и заботливое отношение к пожилым людям; продолжать формировать навыки создания аппликации из бумаги.

Задачи:

- изучение принципов построения композиций;
- развивать глазомер, мелкую моторику рук.
- вызвать интерес к своей работе;
- вызвать у детей эмоциональный отклик;
- формировать доброжелательность в общении.

Материал: листы А 4 (яркий цвет, например, фиолетовый), клей ПВА, кисти для клея, клеенки для работы с клеем, салфетки, вата, ножницы, заготовки для аппликации (на каждого ребенка).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята. Сегодня я приглашаю вас на занятие, которое мы посветим нашим близким. А кому именно, вы догадаетесь, продолжив мое стихотворение.

1. Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой... (*бабушки*)
2. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый (*дед*).

Молодцы. Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о ваших бабушках и дедушках. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семья. Они в семье старше вас, старше мам и пап, и мы должны заботиться о них. В жизни каждого человека всегда были, есть и будут бабушка и дедушка. И, наверное, из любви и признательности к ним один мудрый человек объявил 1 октября Международным днём бабушек и дедушек.

Я знаю, что каждый из вас очень любит своих бабушек и дедушек. Если у вас радость, они радуются вместе с вами, если вам грустно, они успокоят и утешат. Порой родители не знают о вас того, что знают они.

А вы знаете какие они ваши бабушки и дедушки?

Игра «Похвали бабушку, дедушку».

-Моя бабушка самая... *(Красивая, добрая, заботливая хозяйственная.)*

-Мой дедушка самый... *(Умный, смелый, трудолюбивый, веселый, трудолюбивый)*

Ух ты какие замечательные ваши бабушки и дедушки.

2. Практическая часть.

Сейчас я предлагаю вам сделать подарок своими руками вашим дорогим бабушкам и дедушкам.

Но для начала давайте повторим правила работы с клеем:

-Не допускайте попадания клея в глаза, в рот, на слизистые носа.

-Излишки клея убирайте мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её

-Соблюдать технику безопасности с работой ножницами

Прежде чем преступить к работе, разогреем наши пальчики:

Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда, все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем (1, 2, 3, 4, 5)

Открываем, поморгаем

И работать начинаем.

Фиолетовый лист бумаги - это основа нашей будущей открытки, на нее мы с вами будем приклеивать детали.

Начинаем работать по образцу. *(Образец прилагается)*. Поэтапная работа.

На обратной стороне можно распечатать и наклеить поздравительные стихи для бабушек и дедушек.

3. Итог занятия

-Понравилась ли вам подарок, который вы сами сделали?

-Как вы думаете, ребята, бабушки и дедушки будут рады вашим подаркам?

Именно дедушки и бабушки своей теплотой, любовью и лаской учат вас, своих внучат, быть добрыми, чуткими людьми. Они достойны уважения и признательности за бескорыстие и труд. Берегите своих бабушек и дедушек, не огорчайте их, дарите им свою любовь и заботу.

Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за работу.



КОНСПЕКТ занятия по рисованию в подготовительной группе «Портрет папы»

Тема: «Портрет папы» (Для детей подготовительной группы).

Цель. Расширить представления детей о празднике «День отца».
Формировать знания детей о жанре живописи – портрете.

Задачи:

Учить рисовать портрет папы, соблюдая в рисунке форму пропорции, расположение частей лица передавать характерные, индивидуальные особенности своего папы (цвет глаз, волосы, борода...).

Развивать мелкую и общую моторику руки.

Активизировать словарь детей по данной теме.

Оборудование: квадратные листы бумаги, восковые мелки, простой карандаш, резинка, салфетки, клей - карандаш, нитки разных оттенков.

Ход занятия.

Послушайте внимательно и постарайтесь отгадать эту загадку.

Самый смелый, самый сильный

Утром с бородою мыльной

Рулит на машине важно

В стену гвоздь забьет отважно.

Любит нас и нашу маму

Это наш любимый...(папа).

Как еще можно назвать папу? Правильно отец. Какое сейчас время года? Какие осенние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц? Правильно октябрь. В середине октября (16 октября) мы празднуем день отца. Этот праздник сравнительно новый, но очень нужный, ведь он помогает выразить добрые чувства к одному из самых близких и родных людей. Кто у вас самый близкий человек после мамы?

Игра с мячом «Как зовут твоего папу». Ребенок называет имя и отчество своего отца и передает мяч другому ребенку. Другой ребенок берет в руки мяч и называет имя и отчество своего папы и передает мяч следующему ребенку. Вот и познакомились с папами.

Физминутка.

Дружно с папой мы гуляем (шагаем на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед).

Собирать их каждый рад,

Просто чудный листопад (прыжки на месте, с хлопками в ладоши).

Сейчас мы поиграем в игру «Что делает папа».

-Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три на месте фигура папы замри. Воспитатель подходит к каждому ребенку и уточняет, что делает папа (забывает гвоздь, едет на машине, играет в футбол...).

-Сегодня мы будем рисовать портрет папы. Прежде, чем начать рисовать, давайте вспомним, что такое портрет? (Ответы детей).

-Какой формы бывает голова? Где расположены у человека глаза? Вспомните, какого цвета у вашего папы глаза? На что похожи глаза? Что есть на глазах? Что еще есть на лице? Где расположены брови, нос, рот? (Воспитатель выполняет линейный рисунок на мольберте).

-Что еще есть на голове? Если волосы короткие, то видны уши. Где расположены уши? Правильно, уши расположена на уровне глаз. Что еще бывает на лице у мужчин? Правильно и усы, и борода. Вот нарисовали мы голову прическу и лицо. Что потом будем рисовать? Правильно – шею, а уже потом рубашку.

А сейчас вспомните какого цвета у вашего папы глаза, волосы, рубашка. Давайте еще раз повторим, что мы рисуем сначала, что потом. Чем заканчиваем рисование. Рисуем фон, какого хотите цвета. Лицо сегодня будет белого цвета, его закрашивать не надо, закрашиваем только фон. Что мы будем рисовать толстой кистью? Толстая кисточка нам зачем? Правильно, чтобы закрасить волосы, рубашку и фон. После того как вы закончили рисовать, вы оставляете портрет сохнуть на этом же столе.. Когда портрет высохнет, вы приклеиваете по краю портрета салфетки, чтобы сделать рамку. Приступайте к выполнению работы – вы художники, рисуете своего папу.

(Самостоятельная работа детей. Воспитатель не забывает напоминать об осанке детей за столом. В процессе занятия воспитатель советует рисовать на листе крупное лицо. За несколько минут воспитатель предупреждает детей об окончании работы.

Итог. Сегодня каждый сделал подарок своему папе – нарисовал его портрет. Дети анализируют свои работы, рассказывая о своих отцах





Коллективная работа в подготовительной группе Плакат «День народного единства».

Цель: Приобщение детей к истории России.

Задачи:

Образовательные.

1. Учить узнавать и называть героев России.
2. Дать знания о разнообразии народов России

Развивающие.

1. Развивать желание работать коллективно, объединяя свою часть аппликации с аппликацией товарищей

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию.
2. Воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.

Оборудование:

1. Ватман, изображение России (карты)
2. Листы цветной бумаги.
3. Ножницы.
4. Клей.
5. Карандаши, гуашь, кисти
6. Картинки с изображением, народов России

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. И на сегодняшнем занятии мы с вами узнаем, что это за праздник. Во все времена русские люди любили свою родину. Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи. Но не всегда, ребята, народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории, Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее единство, когда в стране царили вражда и голод.

Послушайте, что произошло 400 лет назад....

Русская земля была занята врагами - поляками. Казалось, что Русское государство погребло и никогда не обретет былого могущества. Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства. Осенью в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин, ребята обратите внимание на его портрет, начал собирать войско для борьбы с врагами. - Друзья и братья! Русь святая гибнет! - говорил он. - Поможем, братья, родине святой!

Командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени - известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Пожарского. Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин. И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Когда настали мирные времена, царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Вот герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков.

Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью.

Скажите мне, ребята, после всего услышанного, можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину? (ответы детей)

Хоровод под песню «Я живу в России».

Воспитатель:

А теперь давайте приступим к работе, подумайте, как вы бы хотели изобразить «День народного Единства»?

Как можно показать сплоченность людей?

Вот сейчас мы с вами держимся за руки. Можно сказать, что мы едины?

Показ листа - основы с картой России.

Воспитатель:

Мы с вами сделаем хоровод вокруг нашей России, будто люди всей страны встали в хоровод, показывая свое единство.

Объяснение и показ всех этапов выполнения аппликации:

1. На листе из цветной бумаги рисуем простым карандашом ветки и листья березы .
2. Из картона согнув для объема, делаем ствол березы
3. На отдельном листе А4, рисуем народы России в национальных костюмах.
4. Вырезая нарисованных людей, ножницы держим прямо, направляя от себя;.
5. Аккуратно намазываем клеем, и под руководством воспитателя наклеиваем на лист-основу с картой России.
6. Буквы украшаем скатанными салфетками, в виде триколора
7. Все дети вырезают и наклеивают человечков, (во время работы воспитатель дает устные указания детям, которые затрудняются в работе).
8. На карту России приклеиваем объемный флаг России.

В конце занятия дети рассматривают общую работу и делают вывод, что

получился большой, красивый плакат – аппликация «Россия – Родина моя!», посвященная «Дню народного Единства».





Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Генеалогическое древо моей семьи»

Цель: расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Задачи.

Закреплять представления о родственных отношениях и взаимосвязях.

Знать понятия «родословная», «генеалогическое древо»

Уметь составлять генеалогическое древо

Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Предварительная работа

1. Ознакомление с окружающим

а) «Я и моя семья» сделать древо своей семьи, работа с родителями.

2. Беседы «Моя семья», «Мои братья и сёстры» (с использованием фотографий)

3. Д/З для родителей, беседа с детьми на заданную тему «Наши семейные традиции»

4. Составление рассказов «Мои родственники»

Методическое обеспечение

- фотографии членов семьи

- рисунок дерева (на каждого ребёнка)

- кружки красного и зелёного цвета

Ход занятия

Послушайте загадку: большая, дружная семья, огород, осенний овощ.

Сказка очень просит вас: «Вспомните меня сейчас». (Репка)

Сегодня мы поговорим о семье. Как вы понимаете, что такое семья? (ответы детей)

Возьмите кружки и, разложите их на столе по количеству ваших родственников. Красные кружки родственники женского пола, зелёные кружки родственники мужского пола.

Саша, ты положил три кружка. У вас такая маленькая семья, перечисли, пожалуйста.

Скажите, а семья- это только родственники, которые живут с вами вместе?

Подвожу детей к понятию, что все родственники: родители, сёстры, братья, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки – это все одна семья.

Что такое родословная? (варианты ответов)

Шесть лет тому назад вы появились на свет, затем сделали первый шаг, сказали первое слово, пошли в детский сад – это ваша, хоть и маленькая, но история.

У каждого из ваших родственников тоже есть своя история: где они родились, где учились, кем работали/работают, какие у них увлечения, традиции.

Вместе это уже семейная история. Семейная история, по-другому, родословная.

Родословная – слово о роде.

Род – это все ваши родственники.

Разложите фотографии членов семьи от самого младшего до самого старшего, используя кружки разного цвета.

Вопросы.

- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Кто кому мама?
- Кто кому сын?
- Кто ты для дедушки?
- Для мамы ты кто?
- А ты кто для сестры?
- А твоя сестра кто для твоей бабушки? (ответы детей)

А теперь послушаем ваши рассказы о родственниках.

(обратить внимание, знают ли дети своих предков дальше бабушки и дедушка).

Самый старший у Семёна прадедушка. Но когда-то прадедушка сам был ребёнком, и у него тоже были родители. А Семён о них ничего не знает.

Семён, тебе интересно было бы узнать, кто у твоего прадедушки были родители, чем они занимались? Расспроси прадедушку об этом.

А кто ещё хотел бы узнать о родственниках, которых нет рядом с вами?

Расспросите своих родителей, дедушку, бабушку, им будет очень приятно.

Мы должны знать всех своих родственников.

Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическое древо»

Генеалогия – наука о родословной человека.

У вас есть родители, у ваших родителей тоже есть родители и так бесконечно.

Как вы думаете, для чего люди составляют родословные?

Легко ли составить родословную своей семьи?

Я постараюсь ответить на такие сложные вопросы.

(Показ панно с деревом)

Как растёт дерево? Где у него корни? Где ветки больше, где меньше?

Я покажу «генеалогическое древо» моей семьи. Располагаю фотографии членов своей семьи от корней (старшие родственники), выше располагаются младшие родственники.

Показ сопровождаю рассказом о членах своей семьи, называя имя, отчество, фамилию, профессию каждого из них.

Вот я вырастила древо своей семьи.

Каждый из вас составил «генеалогическое древо».

Очень интересно узнавать о своих родственниках, кем и какими они были.

Мы с вами ещё не обо всех своих родственниках знаем.

Вам интересно узнать? Мне тоже.

Послушайте, что расскажет о своей семье Влада (читает стихотворение)

У нас дружная семья -

Папа, мама, брат и я.

Вместе мы идём в кино

Нам понравилось оно.

Вместе мы идём гулять

Свежим воздухом

дышать.

брат и я –

Папа, мама,

Очень дружная семья.

Вы рассказали много интересного о своей семье. Каждый член семьи заботится друг о друге, помогает друг другу.

Все родственники должны жить дружно, не ссориться.

Недаром пословица молвит «Коли в семье лад, то и семья клад»

