

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 3**  
**ОТ 29 февраля 2024 ГОДА**

**Председатель:** Ломаева Е.А.

**Секретарь:** Бражникова Н.В.

**Присутствовало:** 22 человек, 2 педагога в отпуске.

**Тема: «Информатизация как ресурс повышения качества образования в ДОУ»**

*Основная задача развития ИКТ в ДОУ* – это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС.

Администрация и педагоги нашего дошкольного учреждения пришли к еди

**ПОВЕСТКА:**

1. «Использование ИКТ в работе с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса» (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

*Старший воспитатель - Бирюкова С.А.*

2. Итоги смотра – конкурса на лучшую мультимедийную презентацию

*Старший воспитатель - Бирюкова С.А.*

3. «Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста»

Все педагоги ДОУ

4. Результаты анкетирования педагогов по определению степени использования информационных технологий

*Старший воспитатель - Бирюкова С.А.*

5. Игра-соревнование «Знатоки ИКТ»

*Старший воспитатель - Бирюкова С.А.*

## Ход педсовета:

«Недостаточно только получить знания, надо найти им применение.

Недостаточно только желать, надо делать!»

Иоганн Вольфганг Гёте

### 1. СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Бирюкову С.А.

Приоритетной задачей национального проекта «Образование» является информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения.

Внедрение инновационных технологий в дошкольное образование даёт возможность улучшить качество воспитания и обучения дошкольников, а так же возможность повышения мотивации детей к получению и усвоению новых знаний.

Электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, информационные технологии подразумевают использование компьютеров и программного обеспечения для защиты, хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации.

1. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.
2. Современные информационные технологии (ИКТ) активно используются в практике ДОО, они применяются во всех видах деятельности.
3. В воспитательно-образовательном процессе компьютер занял ведущее место. Его применяют:
  - как средство выполнения расчётов;
  - для хранения информации;
  - как средство имитации и моделирования изучаемых процессов;
  - для индивидуального обучения;
  - для дифференцированного обучения;
  - для реализации творческих проектов;
  - как средство оценки знаний;

С выходом в Интернет палитра возможностей расширяется ещё больше. Специфика Интернет-среды – динамичность и вариативность, возможность

альтернативного выбора – это то, чем можно мастерски пользоваться в образовательном процессе ДОО.

(Презентация прилагается)

## **2. СЛУШАЛИ: Бирюкову С.А., старшего воспитателя, она рассказала об Итогах конкурса на лучшую мультимедийную презентацию.**

**(Результаты и презентации прилагаются).**

### **3. СЛУШАЛИ:**

**1) Бирюкову С.А., старшего воспитателя,** она рассказала о результатах тематической проверки групп по использованию ИКТ.

Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты).

} Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями.

} Использование цифровой фото- и видео- аппаратуры.

} Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-

В ходе контроля по первому вопросу «Оценка уровня использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО» в соответствии с планом проверки проведены наблюдения за деятельностью педагогов с целью анализа работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Основные формы использования ИКТ в работе:

} Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.

Для этого педагоги используют принтер, компьютер, интернет.

} Подбор дополнительного познавательного материала к ООД.

} методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.

} Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов. Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

} сотовая связь, приложение для смартфонов «Telegram», «WhatsApp» (закрытые группы);

} закрытая группа родителей в социальной сети;  
} электронная почта. У каждого родителя есть номер сотового телефона группы (воспитателей), а в группе имеется список всех телефонов родителей. «Telegram», «WhatsApp» – приложения для смартфонов.

Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями. В работе с детьми, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения). Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

**Вывод:** Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребёнка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность

**2) Педагоги ДОУ** рассказали об использовании ИКТ в работе с детьми (доклады прилагаются).

#### **4.СЛУШАЛИ: Бирюкову С.А., старшего воспитателя, она познакомила с результатами анкетирования педагогов по определению степени использования информационных технологий**

Анализ анкетирования педагогов показал:

В анкетировании приняло участие 24 педагога.

При анализе результатов анкетирования были выделены 4 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Группа 1, позиция педагогов: если качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ.

Группа 2, позиция педагогов: технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, желание проходить курсы по повышению квалификации, самообразоваться в области ИКТ - не хочется др.

Группа 3, позиция педагогов: ИКТ позволяют реализовать индивидуальный стиль обучения и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс. Группа 4, позиция педагогов: существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарногигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии — это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

## 5. Игра-соревнование «Знаатоки ИКТ» - провела старший воспитатель

Бирюкова С.А.

**Педагоги** делятся на две команды с использованием социо-игрового приема, капитаном команды становится тот член команды, чей email самый длинный.

Задания для игры – соревнования «Знаатоки ИКТ»:

Кроссворд:

Определения размещены по горизонтали, по вертикали слово «**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ**»

И к т- т е л е ф о н- Ф о т о а п п а р а т- в О р д- п л е е Р- м у л ь т и М е д и а

с к А н е р- м о н и Т о р- п р И н т е р- т е л е в и З о р- ф л е ш к А

к о м п ь ю т е р и з а Ц и я- И н т е р н е т- п р е з е н т а ц и Я

1. Сокращенное название **информационных** коммуникационных технологий (*ИКТ*)

2. Прибор для передачи на расстояние звуков и в частности человеческой речи (*телефон*).

3. Устройство, осуществляющее формирование и последующую фиксацию статического **изображения реального сюжета** (*фотоаппарат*).

4. Текстовый процессор (программа, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов (*ворд*)).

5. Цифровой проигрыватель, устройство для прослушивания звуковых файлов, которое часто называют так изза распространённости во времена первых таких проигрывателей. (*плеер*)

6. Взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото. (*мультимедиа*)

7. Устройство, которое анализируя какой-либо объект (обычно **изображение**, текст, создаёт цифровую копию **изображения объекта** (*сканер*))

8. Компактный, тонкий и мало весящий дисплей, устройство в составе компьютера, предназначенное для вывода на экран текстовой, графической и видео **информации** (*монитор*)

9. Печатающее устройство, аппарат, который автоматически распечатывает введенный в память компьютера текст по программе (*принтер*)

10. Техническое средство для приема и демонстрации **изображения и звука**, передаваемых по беспроводным каналам (*телевизор*).

11. Запоминающее устройство, использующее в **качестве** носителя памяти и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB (*флешка*).

12. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека, широкое внедрение электронно-вычислительных машин (*компьютеров*). (*компьютеризация*)

13. Глобальная компьютерная сеть (*интернет*)

14. Представление чего - либо для целевой аудитории, может быть создана с помощью программы Microsoft Power Point (*презентация*)

В гостях у передачи «Устами младенца», конкурс «Объяснялки»:

#### Объяснялка №1

Это помогает поднять настроение, иногда это грустное, а иногда веселое, может быть громким, а может и тихим, можно захотеть танцевать (*музыкальный центр, магнитофон*).

#### Объяснялка №2

Это всегда яркое, может быть громким и тихим, веселым и грустным, страшным и сентиментальным, самым разным, помогает узнать что – то новое, содержит «двигатель прогресса», который надоедает людям (*телевизор, DVD приставка*).

#### Объяснялка №3

Эта умная вещь может ответить на вопрос, нарисовать картину, а еще с ней можно поиграть, поможет доставить любую почту, здорово считает и еще многое умеет (*компьютер*).

#### Объяснялка №4

Это помогает людям увидеть себя со стороны, может запечатлеть мгновение, с этим может работать дилетант и профессионал, после можно **обработать** результат в программе Photoshop (*видеокамера и фотоаппарат*)

#### Объяснялка №5

Это может помочь людям лучше понять друг друга, помогает о чем то рассказать, может показать кино, можно всем одновременно показать что - то если нужно, ей пользуются начальники и подчиненные, студенты и преподаватели, школьники если могут и другие (*мультимедийная установка*)

#### Объяснялка №6

В ней много всего, может быть большая и не очень, можно пользоваться этой вещью везде, да же в дороге, может содержать важную **информацию**, кино и фото, музыку, это копилка (*флешка*).

Диспут «*ИКТ хорошо или плохо?*»:

Команды поочередно перечисляют сначала преимущества использования ИКТ в **образовательном пространстве**, затем недостатки.

«*Чудо - дерево*»:

Использование ИКТ **педагогами** – дошкольниками в различных видах деятельности. Членам команд необходимо «*обрастить*» «*Чудо - дерево*» листьями, на которых будет указано, в какой деятельности и как используется ИКТ.

6.Рефлексия:

Закончите фразу: «*Лучше всего мне удалось сегодня...*», «*Больше всего мне понравился конкурс, который называется...*»

КРОССВОРД

1. И 2. Н 3. Ф 4. О 5. Р 6. М 7. А 8. Т 9. И 10. З 11. А

12. Ц 13. И 14. Я

Вопросы к кроссворду:

1. Сокращенное название **информационных** коммуникационных технологий

2. Прибор для передачи на расстояние звуков и в частности человеческой речи

3. Устройство, осуществляющее формирование и последующую фиксацию статического **изображения реального сюжета**

4. Текстовый процессор (программа, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов

5. Цифровой проигрыватель, устройство для прослушивания звуковых файлов, которое часто называют так изза распространённости во времена первых таких проигрывателей.

6. Взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото.

7. Устройство, которое анализирует какой-либо объект (обычно **изображение**, текст, создаёт цифровую копию **изображения объекта**

8. Компактный, тонкий и мало весящий дисплей, устройство в составе компьютера, предназначенное для вывода на экран текстовой, графической и видео **информации**

9. Печатающее устройство, аппарат, который автоматически распечатывает введенный в память компьютера текст по программе...

10. Техническое средство для приема и демонстрации **изображения и звука**, передаваемых по беспроводным каналам

11. Запоминающее устройство, использующее в **качестве** носителя памяти и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB

12. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека, широкое внедрение электронно-вычислительных машин (*компьютеров*).

13. Глобальная компьютерная сеть

14. Представление чего - либо для целевой аудитории, может быть создана с помощью программы Microsoft Power Point

Главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства и среды образовательного учреждения. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Таким образом**, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности. Информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества.

Они создают широкие возможности экономического роста и социального развития людей в отдельности и обществ в целом, многие педагоги не готовы к переменам. Пока сохраняется средний уровень знаний возможностей ИКТ и невысокая мотивация («А зачем?») использования в своей работе информационно-коммуникативных технологий.

Подводя итог, можно сказать, что работа педагога не может обойтись сегодня без применения информационно-коммуникативных технологий. Очевидно, что в будущем, с расширением возможностей компьютера по переработке информации и разработкой искусственного интеллекта, а также нового программного обеспечения, компьютер станет не просто

многофункциональным инструментом, но и активным участником дошкольного образования.

**Заключение** Информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подаче информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования.

#### **РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:**

1. Повышать уровень ИКТ - грамотности педагогов ДОУ

**Срок: в течение учебного года.**

**Ответственный: старший воспитатель.**

2. Педагогам активнее использовать на занятиях, в свободной деятельности, в работе с родителями инновационные технологии, технологии ИКТ и отражать в календарных планах.

**Срок – постоянно**

**Ответственный: старший воспитатель**

3. Создавать условия для работы с мультимедийным оборудованием

**Срок – постоянно**

**Ответственный: старший воспитатель**

4. Нарботать презентации для наглядного обучения детей, по основным темам в своей возрастной группе.

**Ответственные; воспитатели**

**Срок: постоянно**

5. Разработать систему мероприятий, ориентированных на повышение ИКТ -компетентности педагогов (отразить в годовом плане)

**Срок - сентябрь 2024г**

**Ответственные - творческая группа, старший воспитатель.**

**Председатель, заведующий**

**Е.А Ломаева**

**Секретарь**

**Н.В. Бражникова**