

**Изучение, обобщение, распространение и
внедрение передового педагогического опыта в МБДОУ № 2 с. Некрасовка, Хабаровского
муниципального района Хабаровского края**

Цель: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБДОУ № 2 с. Некрасовка на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи:

1. Создать в ДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

I этап - выявление прогрессивного опыта. На начальном этапе определяются объекты изучения, методы, с помощью которых изучается опыт. Очень важно на первом этапе отобрать наиболее существенное, дать предварительную оценку собранному материалу. Поэтому необходимо определить критерии оценки по показателям.

Таблица 1 - Критерии оценки передового педагогического опыта.

Критерии оценки опыта	Показатели
I Критерий - высокая эффективность	Опыт может быть признан передовым лишь в том случае, если достигнутые педагогом результаты обучения, воспитания и развития выше, чем традиционные, характерные для массового опыта
II Устойчивость результатов	Мгновенное улучшение или единичный результат могут быть случайными или даже не зависеть от педагога
III Сбалансированность и комплексность результатов	Данный критерий позволяет установить не только слагаемые опыта, причинно-следственные связи между ними, но и то, какими средствами и при каких условиях он был достигнут; позволяет определить уровень развития каждого «слагаемого», эффективность их взаимодействия в целостной системе.
IV Рациональность затрат времени, условий, средств.	Критерий оценивает перегрузку педагогов: результаты, оторванные от анализа процесса труда педагогов и детей, не дают основания отнести опыт к передовому; ППО предполагает высокие результаты, но достигнутые при разумной интенсификации сил, средств и при рациональном использовании времени.
V Соответствие реальным возможностям основной массы педагогов, материальной базе	Критерий определяет насколько возможно воспроизвести данный опыт другими педагогами, насколько он заинтересует всех педагогов
Примечание: Все названные критерии должны применяться только в совокупности, а не выборочно	

В период работы над опытом используются следующие виды контроля и руководства.

1. Просмотр и анализ календарных планов и дневниковых записей воспитателя (1 раз в месяц)
2. Проведение консультаций по накоплению материала.

3. Просмотр работы воспитателя с целью изучения приёмов обучения или воспитания детей и просмотр практических материалов (1 раз в месяц)
4. Коллективный просмотр с обсуждением (2-3 раза)
5. Опрос детей, беседа, проведение контрольных занятий с детьми.
6. Отчёт воспитателя в ходе работы
7. Консультация о том, как описать собранный материал; оказание помощи в изложении материала.

II этап - выделение прогрессивного опыта из массовой практики на основе разработанных критериев.

Разработав перспективный план на весь год и реализовав его, педагог сможет в конце года проанализировать и описать свой опыт. Роль старшего воспитателя – помочь ему в подборе иллюстративного материала, сделать фотографии или видеозаписи и, конечно, помочь в обобщении и распространении опыта.

Тема «Формирование грамматически правильной речи»

Форма работы	содержание	
	РАБОТА НАД СЛОВОМ	РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ
сентябрь		
Занятия по развитию речи		
Занятия по ознакомлению с окружающим		
Другие занятия		
Дидактические игры		
Дидактические упражнения		
Индивидуальная работа		
Другие формы работы		
октябрь		

Тема «Ознакомление с художественной литературой, использование театрализованной деятельности»

Форма работы	Содержание
сентябрь	
Фронтальные занятия	
Часть других занятий по ознакомлению с окружающим	
Часть занятия по другим разделам	
Экскурсии, целевые прогулки	
Беседы	
Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	
Чтение художественной литературы	
Аудиовизуальные средства	
Развивающие игры	
Творческие игры	
Праздники и развлечения	
Другие формы работы	

Тема «Ознакомление с изобразительным искусством»

Форма работы	содержание		
	живопись	графика	Архитектура
Фронтальные занятия			
Часть занятия по другим разделам			
Часть других занятий по ознакомлению с окружающим			
Экскурсии, целевые прогулки			

Беседы			
Рисование, лепка, аппликация, ручной труд			
Чтение художественной литературы			
Аудиовизуальные средства			
Развивающие игры			
Творческие игры			
Праздники и развлечения			
Другие формы работы			

III этап - научно обоснованное обобщение передового опыта. Данный этап предполагает определение главных идей опыта, вычленение составных элементов опыта, установление связи между ними. Выявленный и изученный опыт следует обобщить, т.е. раскрыть способы и приёмы, с помощью которых в обычных условиях достигнуты высокие результаты воспитания и обучения детей или управления педагогическим процессом. Анализ и обобщение - трудный момент в работе по изучению передового педагогического опыта. В практике нашего ДООУ опыт обобщается в виде докладов. На данном этапе не исключается работа самого педагога по описанию личного опыта.

Таблица 2 - Примерный план описания педагогического опыта воспитателя

№ п/п	Пункты плана	Содержание
1.	Тема педагогического поиска	Она должна отражать проблематику, например: «Использование развивающих игр в совместной деятельности с детьми раннего возраста».
2.	Обоснование темы	Обосновывается актуальность разработок педагога и раскрывается противоречие в практике работы ДООУ, на разрешение которого направлен творческий поиск педагога.
3.	Цель и задачи педагогического опыта	Цель - основной конечный результат работы. Задачи раскрывают, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.
4 .	Сроки работы	Период, за который реализуются конечные результаты
5 .	Достигнутые результаты работы	Указывается новое, оригинальное
6 .	Форма обобщения опыта	

Формы представления опыта:

Одна из самых сложных форм обобщения материала – это письменный доклад на педсовете. Но существуют и другие, более простые формы обобщения опыта. Например: Показ работы, открытый просмотр. Педагогам предлагается посмотреть приёмы, формы организации детей, которые стали для данного воспитателя устоявшейся нормой, проверенным способом достижения высоких результатов.

Воспитатель может выступить на педсовете, семинаре, консультации с рассказом об опыте, где непосредственно в живом изложении поделится концентрированной информацией, приведёт примеры, обозначит проблемы, причины, по которым могут возникнуть трудности в овладении технологией опыта.

Наиболее сложной формой обобщения опыта является его описание. Оно предполагает более глубокий уровень обобщения, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления.

Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);

Коллективный просмотр;

Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённым вопросам. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из

которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека;

Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;

Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;

Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;

Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;

IV этап-распространение и организация ШПО. Это самая ответственная часть данной деятельности, так как предполагает создание условий и возможностей для внедрения в дошкольную практику видов передового опыта.

Что означает - внедрить опыт в практику работы? Это значит повысить качество воспитания и обучения в детском саду. О внедрении можно говорить тогда, когда уже достигнуты его результаты, а может быть, улучшены. Опыт может внедряться полностью, а может только то, что является необходимым и может привести к результатам, или исходя из трудностей.

Работа по внедрению передового педагогического опыта ведётся по следующим направлениям:

- тщательное изучение, выделение главного в выбранном опыте (условия, приёмы, ход, результаты работы);
- составление перспективного плана внедрения на каждый месяц;
- проведение коллективного просмотра (2 раза)
- составление отчёта о внедрении и заслушивание на педсовете.

С целью оказания помощи педагогам в ДООУ проводятся следующие мероприятия:

- проведение семинара после изучения опыта;
- просмотр деятельности педагога-носителя передового опыта,
- изучение новинок литературы по данному вопросу;
- организация выставки в методическом кабинете с аннотациями и рекомендациями к их использованию,
- показ отдельных методов и приёмов с объяснением их целесообразности;
- проведение консультации «Как работать с докладом».
- осуществление контроля за внедрением после того, как научили внедрению (может быть проведена тематическая проверка по внедрению).

Работа по изучению, обобщению и внедрению опыта планируется ежемесячно. С этой целью в планах заведующей и старшего воспитателя на месяц выделен раздел «Изучение, обобщение, внедрение передового педагогического опыта».

В ходе реализации работы по распространению передового опыта составляется информационная карта «О педагогическом поиске».

Направление поиска:	Содержание опыта:
Предмет:	
Автор:	Публикации и рукописные материалы:
Условия формирования опыта:	Распространение опыта:
Достигнутые (или предполагаемые) результаты:	Подпись автора-Подпись эксперта
	Дата:

Таким образом, созданная в ДООУ система работы по обобщению и внедрению передового педагогического опыта способствует повышению профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей.

С воспитателями, которые будут внедрять опыт, составляется план работы, включающий изучение данного передового опыта, изучение теории вопроса и составление перспективного плана внедрения опыта, то есть определение форм и видов работы, которые будет использовать воспитатель.

Для систематизации работы по передовому опыту целесообразно составить перспективный план

Возрастные группы	2021-2022 уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024 уч.год
средняя	И. Использование игровых приёмов при ознакомлении с окружающим	О. Использование игровых приёмов при ознакомлении с окружающим	Р. Использование игровых приёмов при ознакомлении с окружающим
старшая	В. Интегрированный подход в работе с детьми по теме «Космос»	С. Развитие творческих способностей на занятиях по лепке	
Подготовительная		С. Ознакомление детей с циферблатом и определением времени по часам	

Условные обозначения:

С – создание опыта.

И – изучение опыта

О – обобщение опыта.

Р – распространение опыта.

В – внедрение.

Тематический план по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта.	Методы выявления: - анализ результатов мониторинга качества образования дошкольников; - просмотр занятий в образовательном учреждении; - оперативный и тематический контроль; - конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое.

		- анализ анкет педагогов.
2.	Изучение педагогического опыта	Методы изучения: 1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний дошкольников; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др. 2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей (возможно, но необязательно). 3. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. 4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении 5. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда. 6. Метод самооценки: метод оценки педагога самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей. 7. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов и др.
3.	Обобщение педагогического опыта, его описание, уровни. (практический, научный, методический)	Соотнесение уровней и формы обобщения: 1. Практический, формы обобщения: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка. 2. Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое. 3. Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.
4.	Распространение педагогического опыта	Методы распространения: - Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.); - Коллективный просмотр; - Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека; - Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;

		- Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей; - Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала; - Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы; - Творческий отчёт, в процессе которого проходит: • Демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни; • Показ элементов педагогической технологии (последовательности действий); • Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта; • Коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя; • Изучение методических материалов и деловой документации; • Тематические и персональные выставки автора опыта; • Встречи с детьми, с которыми работал автор опыта; • Ознакомление с условиями, в которых проводилась работа; • Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д. • Показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.
--	--	--