

**Карта диагностики уровня профессиональной компетентности
педагогов МБДОУ № 2 с. Некрасовка Хабаровского муниципального
района Хабаровского края**

Старший воспитатель Бирюкова С.А.

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

- собеседования с педагогами;
- ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей;
- обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
- анализа проведения занятий педагогами;
- анализа наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
- анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;
- анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
- анализа предметно-развивающей среды в группе.

Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:

- уровень знаний программных целей и задач работы педагогов по каждому разделу программы;
- уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе;
- уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по разделам программы;
- уровень владения методами и приемами работы по каждому из разделов программы.

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1 балл — владеет ими в минимальной степени;

2 балла — педагог владеет ими в средней степени;

3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

Профессиональные знания, умения и навыки	Уровень умений (0-3 балла)	
	Самооценка	Оценка администрации ДОУ
1	2	3
Психолого-педагогическая компетенция		
Педагог владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов		
Педагог владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и предметных методик		
Педагог владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития		
Педагог владеет системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности		
Педагог знает особенности детей с отклонениями в развитии		
Педагог владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения		
Педагог соблюдает права и свободы детей; умеет оказывать социальную помощь и поддержку их семьям		
Педагог обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных		
психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания		
Педагог умеет организовать деятельность детей вне занятий		
Педагог владеет основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе		
Педагог умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях		
Педагог владеет умениями психолого-педагогической диагностики		
Педагог владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса		
Педагог владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения		
Педагог знает систему образовательных учреждений и основы управления ими.		
Педагог знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования		
Методическая и управленческая компетенция		

Педагог имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе		
Педагог владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка раннего и дошкольного возраста		
Педагог знает историю дошкольной педагогики, современные тенденции и концепции дошкольного образования		
Педагог владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Педагог владеет системой знаний о формах, методах, приемах		
физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического воспитания дошкольников		
Педагог знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру		
Педагог организует развивающую среду для разнообразной деятельности детей		
Педагог знает нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеет методами их измерения		
Педагог владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей		
Педагог умеет провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем, сделать заключение о целесообразности обучения конкретного ребенка по данной программе		
Педагог владеет методами диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения		
Педагог умеет разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих профессиональную деятельность воспитателей в различных типах дошкольных образовательных учреждений		
Педагог умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в ДОУ		
Педагог умеет определять перспективные направления деятельности ДОУ и разрабатывать программу его развития		
Педагог умеет обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ		
Педагог умеет организовывать и координировать методическую работу, повышать квалификацию воспитателей,		
содействовать их творчеству и оказывать квалифицированную помощь в разработке инновационных педагогических технологий		
Педагог умеет формировать в ДОУ сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива		

Педагог знает проблемы семьи и семейного воспитания; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей		
Педагог умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними		
Педагог создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей		
Педагог владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и персонала ДОУ		
Педагог владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления		
Педагог обладает направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование		

*Диагностическая карта профессионального мастерства педагога
МБДОУ № 2 с. Некрасовка*

Ф.И.О.

педагога

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели		Баллы
1.Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	6. Знание частных методик развития детей	
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
2. Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учитуvaю поло-ролевые различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)	
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	
	9. Владею способами оценки детской деятельности	

	10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
	Воспитывающая и развивающая функция:	
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
	2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	
	3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	
	Организационно-педагогическая функция:	
	1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
	Планово-прогностическая (планирующая) функция:	
	1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ	
	2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	
	3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
	4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	
	5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	
	Коммуникативная функция:	
	1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
	2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
	Диагностическая функция:	
	1. Владею методами педагогической диагностики	
	2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	
	Исследовательская функция:	
	1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
	2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты	
	3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
	4. Анализирую результаты своей деятельности	
	5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	
	Аналитическая функция:	
	1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	

	2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	
	3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
	Корректирующая функция:	
	1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	
	2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
	3. Умею управлять поведением и активностью детей	
	Гностическая функция:	
	1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки	
	4. Умею предвидеть последствия своих действий	
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
	Итого баллов	
	Уровень:	

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный

49-96 балла - достаточный

48-20 балла - критический

менее 19 баллов - не допустимый