

Принято на заседании
педагогического совета от
« 03 » 09 2019
протокол № 1



МБДОУ № 2 с. Некрасовка
Е.А. Ломаева

2019 г. № 65

Программа
Гражданско-патриотического воспитания детей
«Юный кадет»

Составил
Инструктор ФК
С.В. Видякина

с. Некрасовка 2019 г.

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность.....	3
1.3.	Цель программы.....	5
1.4.	Задачи реализации программы.....	5
1.5.	Педагогические принципы.....	5
1.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.7.	Планируемые результаты.....	10
1.8.	Механизм реализации программы.....	10
1.9.	Взаимодействие с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию.....	11
II.	Основной раздел.....	13
2.1	Календарно-тематическое планирование занятий (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).....	13
III.	Список литературы.....	31
IV.	Приложение.....	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Разработка рабочей программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании РФ», приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.06.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Сан Пин 2.4.1 3049-13 Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27.08.2015 г.).
- Патриотическое воспитание [Текст]: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В. Феединой, кан.пед.наук «Просвещение» 2010 г.
- Образовательная программа МБДОУ № 2 с. Некрасовка

1.2. Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из самых актуальных задач нашего времени. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, своему Отечеству.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения, любви к своей Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие

ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

Государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании зафиксирована и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». В ней патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из выявленных противоречий в современной теории и практике гражданско-патриотического воспитания, определена следующая **программа**: создание непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности детского сада.

Патриотизм – сложное человеческое чувство. Это любовь к родным и близким людям, к детскому саду, к родному селу и к родной стране. Поэтому важно еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

Сегодня, к сожалению, материальные ценности доминируют над духовными. Ничто не должно стать причиной приостановки патриотического воспитания подрастающего поколения. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к процветанию России.

Ведущая идея опыта состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических условий эффективности гражданско-патриотического воспитания дошкольников; в целенаправленности и системности работы воспитателя, повышающего уровень патриотического и духовно-нравственного развития личности, обеспечивающего целостность всего воспитательного процесса.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

1.3. Цель программы

Цель определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей; воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

1.4. Задачи реализации программы:

- создать условия для развития активной жизненной позиции, ЗОЖ, обладающих чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитывать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России, знакомить с символами государства (Герб, Флаг, Гимн);
- воспитывать уважение к Российской Армии, чувство гордости за мужество и героизм наших воинов, чтить память погибших в ВОВ;
- сформировать желание у детей и родителей принимать участие в совместных мероприятиях (родители-дети-детский сад);
- развивать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формировать художественный вкус и чувство прекрасного.

1.5. Педагогические принципы программы

- 1) *Доступность*. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей
- 2) *Непрерывность*. На нынешнем этапе образование призванию сформировывать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- 3) *Системность*. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности.
- 4) *Приемственность*. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в общеобразовательной школе

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 4-5 лет

На данном этапе развития детей существенно меняется их характер. Кризис трёх лет благополучно проходит, и ребёнок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями, с окружающими себя взрослыми. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребёнок впитывает всё как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нём. Именно теперь необходимо закладывать нравственно-патриотические качества, развивать в ребёнке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к родным, к родному краю, своей Родине. На этом этапе у ребёнка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для детей, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В это время необходимо большое внимание уделять играм патриотической направленности.

В возрасте 4-5 лет наблюдается активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всём, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них ещё недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре. Главной

задачей воспитателя в этой деятельности – направить ребёнка на осознание жизненно-важных ценностей.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает

занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга, указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных нормах и правилах поведения еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются различные поступки друг от друга. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребёнок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребёнка

его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребёнок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»)

Общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию;

контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

1.7. Планируемые результаты

- сформированы представления о семейных ценностях; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к труду.
- осознание у ребенка чувства гражданственности, патриотизма, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, стране.
- проявление уважения заботы и внимания по отношению к родителям и взрослым наставникам.
- имеют представление об истории и культуре своей страны, традициях и промыслах.

1.8. Механизм реализации программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, старшая группа), подготовительная к школе группа (6-7 лет, подготовительная группа).

Начиная со 2 младшей группы (3-4 года) ведется большая работа с родителями для подготовки перехода на программу «Юный кадет», проводится анкетирование родителей на собрание (анонимно), чтобы родители воспитанников могли правдиво отвечать на вопросы.

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
- постановка целей, определение актуальности и значимости программы - изучение нормативно-правовых документов - подбор методической литературы для реализации программы - подбор наглядно-	- утреннее и вечернее построение кадетов (1-2 раза в неделю) - ознакомление детей с художественной литературой, военно-патриотической литературой - проведение нравственно-	- обобщение результатов работы (в форме презентации) и их анализ педагогов на педагогическом совете, родительском собрании и консультаций в уголке для родителей - передача опыта работы следующей группе для

дидактического материала, художественной литературы, организация развивающей среды в группе - анкетирование родителей - пошив кадетских форм - изготовление кадетского флага - разучивание кадетского гимна, составление устава - подготовка детей по сценарию мероприятия по принятию в кадеты - изготовление флага - установка флагштока - составление перспективных планов - разучивание клятвы, гимна кадетов-вальса - создание уголка «Моя Россия»	патриотических бесед - работа с родителями - проведение НОД - проведение мероприятий - рисование с детьми на военно-патриотическую тематику - оснащение предметно-развивающей среды (пособиями. Играми, альбомами и т.д.) - проведение открытых мероприятий для педагогов - участие в спортивных мероприятиях - участие в конкурсах - участие в мероприятиях села	дальнейшего внедрения в образовательный процесс
---	--	--

1.9. Взаимодействие с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок.
- Оформление групповых комнат.

- Благоустройство ДОУ.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования, походы

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

План работы с родителями

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Анкетирование и опросы родителей	Выявление степени вовлечения семей в образовательный процесс; анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей	Сентябрь
Родительские собрания	Доклады: - «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» - «Воспитание юного патриота в семье»	Октябрь, март
Привлечение родителей к участию в деятельности группы, ДОУ	Совместная деятельность детей, родителей, педагогов	В течение года
Встречи с интересными людьми	- Полиция - Военнослужащие - Ветераны войны	В преддверии праздников
Педагогическое просвещение родителей, памятки для родителей	«Патриотическое воспитание детей», «Как рассказать детям о Великой отечественной войне»	
Выставка детских работ	По плану ДОУ	В течение года

II. Основной раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование занятий

Средняя группа

№	Сроки	Тема	Задачи
1	Сентябрь		
	1 неделя сентября	«Хорошо у нас в саду»	Закрепить правила поведения в детском саду
	2 неделя сентября	«Я сам, я сама»	Прививать культурно-гигиенические правила приема пищи
	3 неделя сентября	«Можно-нельзя»	Обратить внимание на поведение в детском саду
	4 неделя сентября	«Беседа о правилах поведения на занятиях»	Воспитывать интерес к занятиям, закрепить правила поведения
2	Октябрь		
	1 неделя октября	«Осень золотая»	Воспитывать у детей любовь к природе родного края
	2 неделя октября	«Я - человек»	Формировать положительную самооценку, образ – я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любят)
	3 неделя октября	«Вежливые слова»	Приучать детей к вежливости, уважительному отношению друг к другу, к

			взрослым
	4 неделя октября	«День Рождения»	Учить поздравлять именинника, благодарить за подарок и угощения
3	Ноябрь		
	1 неделя ноября	4 ноября «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней
	2 неделя ноября	«Беседа об отношении к друзьям»	Воспитывать доброе отношение к друзьям, радоваться успехам товарищей
	3 неделя ноября	«Кто такой кадет»	Познакомить детей со значением слова «кадет». Беседа – рассказ «Кто такой кадет»
	4 неделя ноября	История кадетского движения в России	Приобщить детей к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения. Рассказ о кадетах России
4	Декабрь		
	1 неделя декабря	Посвящение в кадеты	Воспитать патриотизм, любь к Родине, приобщить к

			кадетскому братству. Торжественное посвящение в кадеты
	2 неделя декабря	«Мальчики и девочки»	Описать внешности. Обратить внимание на различия детей
	3 неделя декабря	Мы любим рассказывать стихи	Воспитывать навыки взаимодействия, умения слушать, не перебивать
	4 неделя декабря	Выпьем чаю у самовара. Семейный праздник «Новый год»	Рассказать о Новом годе, как о семейном празднике. Чаепитие у самовара.
5	Январь		
	2 неделя января	Рождество	Знакомит с праздником Рождества Христова
	3 неделя января	Зимушка - зима	Изучать правила поведения на прогулке зимой. Создание условий для сюжетно-ролевых игр
	4 неделя января	Покормим птиц зимой	Воспитывать навыки заботы о птицах зимой
6	Февраль		
	1 неделя февраля	Моя Родина - Россия	Уточнить и закрепить представление детей о своей большой Родине – России, ее столице – Москве, познакомить с

			главной достопримечательностью Москвы – Красной площадью. Показать многообразие животного и растительного мира страны, народ проживающий в России
	2 неделя февраля	Флаг России – символ государства	Рассказать о флаге России и Хабаровского края. Формировать уважительное отношение к государственному флагу России. Правила поведения во время выноса флага
	3 неделя февраля	Защитники Отечества. Люди мужественных профессий	Знакомить с военными профессиями, военной техникой. Изготовление подарков для папы
	4 неделя февраля	Я и моя семья	Познакомить с понятием «семья». Развивать уважительное отношение друг к другу. Закреплять и обобщать знание о членах своей семьи

7	<i>Март</i>		
	1 неделя марта	Мамочку свою люблю	Изготовить подарки для мамы, поздравительное мероприятие
	2 неделя марта	Масленица – дорогая гостя наша	Ознакомить с русскими народными обычаями и традициями
	3 неделя марта	Убранство русской горницы	Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде
	4 неделя марта	Экскурсия в театр	Познакомить детей с театром, правилами поведения в театре.
8	<i>Апрель</i>		
	1 неделя апреля	Беседа о бережном отношении к книгам	Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
	2 неделя апреля	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Оценивать поступки героев, побуждать детей к добрым делам
	3 неделя апреля	Чтение русских народных сказок	Воспитывать интерес к чтению книг
	4 неделя апреля	Русская матрешка	Познакомить с русской матрешкой, историей ее возникновения
9	<i>Май</i>		
	2 неделя мая	Праздник Победы	Формировать

			представление о празднике. Воспитывать уважение к ветеранам войны
	3 неделя мая	Беседа об уважительном отношении к старшим	Воспитывать уважительное отношение к старшим, умение проявлять заботу о них, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
	4 неделя мая	День защиты детей. Фольклорный праздник «Ярмарка»	Изготовить поделки для ярмарки
10	Июнь		
	1 неделя июня	Как вести себя в гостях	Создать условия для сюжетно-ролевых игр
	2 неделя июня	Летний праздник «Золотое солнышко»	Закрепить навыки взаимодействия в коллективных играх
	3 неделя июня 4 неделя июня	«В здоровом теле – здоровый дух»	Знакомить детей с основами здорового образа жизни и учить применять их в повседневной жизни
11	Июль		
	1 неделя июля	Первая помощь – что это такое	Сформировать представление об оказании первой медицинской помощи
	2 неделя июля	Игра «Зарница»	Учить взаимодействовать в команде,

			формировать положительные личностные качества
	3 неделя июля	Кораблик сна	Формировать практическое умение аккуратно заправлять кровать. Включение соревновательного элемента
	4 неделя	«Рота подъем!»	Формировать интерес и положительное отношение к службе в Российской Армии
12	<i>Август</i>		
	1 неделя августа	«Зачем людям нужна вода?»	Рассказать детям где, в каком виде существует вода в окружающей среде, обратить внимание детей на значение воды в жизни людей
	2 неделя августа	Походный рюкзачок	Развивать чувства товарищества и коллективизма, воспитывать дружелюбие, организованность, взаимопомощь
	3 неделя августа	Туристические тропинки	Формировать у детей навыки поведения на природе, развивать способности удивляться, удивлять, воспитывать

			заинтересованное и бережное отношение к окружающей среде, сохранять и укреплять здоровье детей
	4 неделя августа	Итоговое мероприятие «Воспоминание»	Как провел лето

Старшая группа

№	Сроки	Тема	Задачи
1	<i>Сентябрь</i>		
	1 неделя сентября	«Мой край» Экскурсия в музей	Знакомить детей с историей нашего села, города, края
	2 неделя сентября	Наша страна – Россия. Государственные символы: флаг, гимн (Строевая подготовка)	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам. Правила поведения во время исполнения гимна и поведения во время выноса флага
	3 неделя сентября	Забота о себе	Закрепить навыки одевания, формировать правильное отношение к одежде. Формировать практическое умение аккуратно и правильно

			располагать вещи в детском шкафчике. Включить соревновательный элемент
	4 неделя сентября	Я в мире человек	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знание детьми своих имен, фамилий и возраста, адреса проживания и работы родителей. Развивать представление о своем внешнем облике
2	Октябрь		
	1 неделя октября	Государственные символы России: герб	Познакомить с изображением герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России о символическом значении и цветового сочетания и образов в нем
	2 неделя октября 3 неделя октября	Страна, в которой мы живем	Расширять представления о России, ее столице, формировать бережное отношение к родной природе и

			всему живому, элементарных знаний о правах человека
3	Ноябрь		
	1 неделя ноября	День народного единства	Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Рассказывать о людях прославивших Россию
	2 неделя ноября	Былинные сказания о богатырях	Знакомить детей с богатырями, древними и вечными нашими героями
	3 неделя ноября	Беседа по картине В.Воснецова «Богатыри». Знакомство с доспехами богатырей	Создать условия для ознакомления детей с картиной В.М. Воснецова «Богатыри»
	4 неделя ноября	Просмотр фильма сказки «Илья- Муромец и Соловей Разбойник»	
4	Декабрь		
	1 неделя декабря	Зимушка - зима	Закрепить знания правил поведения на прогулке, катания с горки, на коньках. Соблюдать основы здорового образа жизни
	2 неделя декабря	В гостях у Марии – искусницы. Изготовление	Формировать у детей целостное представление о

		сувенирной игрушки	народной кукле. Как о культурном наследии, передающимся из поколения в поколение
	3 неделя декабря	Письмо Деду Морозу	Интегрированная игра
	4 неделя декабря	Новый год шагает по планете	Формировать у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество
5	Январь		
	2 неделя января	Светлый праздник Рождества Христова (Рождественская игрушка)	Развивать творческое и пространственное мышление, воспитывать познавательный интерес
	3 неделя января	Святки на Руси	Знакомить с русскими народными обычаями и традициями
	4 неделя января	Защитники земли русской – богатыри	Закрепить знания о русских богатырях
6	Февраль		
	1 неделя февраля	Обман и его последствия. Беседа об опасности обмануть и быть обманутым	Формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать

			отрицательное отношение к обману
	2 неделя февраля	Ратные подвиги нашего народа. Биография командующего черноморским флотом Ф.Ф. Ушакова	Формировать представление о герое Российского флота адмирале Ф.Ф. Ушакове
	3 неделя февраля	Есть такая профессия «Родину защищать»	Познакомить детей с военными профессиями, формировать позитивное мнение детей о воинской службе
	4 неделя февраля	Спортивное развлечение «Хоть еще я очень мал, но в душе я генерал»	Приобщение детей к здоровому образу жизни на примере Российской Армии
7	Март		
	1 неделя марта	Цветы для мамы	
	2 неделя марта	Москва – столица нашей Родины (строевая подготовка)	Рассказать и закрепить знания о столице нашей Родины Москве
	3 неделя марта	Славные сыны России – царь Петр I	Сформировать представление о Петре I
	4 неделя марта	Солдатские сказки, пословицы и поговорки о защите Родины и ее защитниках	Продолжить знакомить детей с солдатскими сказками, пословицами, поговорками
8	Апрель		
	1 неделя апреля	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с

			народным декоративно прикладным искусством (хохма, гжель и т.д.)
	2 неделя апреля	Путь к звездам. День Космонавтики	Рассказать детям о профессии космонавтов, воспитывать уважение к этой профессии, развивать гражданско- патриотические чувства
	3 неделя апреля	Зажги свою звезду	Расширить и обобщить представление детей о космосе, Солнечной системе, и планетах солнечной системе.
	4 неделя апреля	Акция «Георгиевская ленточка»	Воспитать чувство патриотизма, формировать чувство сопричастности к истории нашей страны
9	<i>Май</i>		
	2 неделя мая	Великая победа. Встреча поколений в честь дня Победы	Создать условия для ознакомления детей с героическими подвигами русского народа в ВОВ, формировать знания о ВОВ, укреплять нравственно-

			патриотические чувства детей
	3 неделя мая	Познавательная игра – викторина «Юный гражданин»	Воспитывать чувство гордости за Россию, повторить имя первого и действующего президента, довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства
	4 неделя мая	Крещение Руси – Святой князь Владимир	Формировать представление о значимости крещения, принятия православия, воспитывать уважение к своей вере через рассказ о ее становлении
10	Июнь		
	1 неделя июня 2 неделя июня	Дети России	Закрепить навыки взаимодействия в коллективе, ЗОЖ, совершенствовать певческие умения и танцевальные движения
	3 неделя июня	В здоровом теле – здоровый дух	Закреплять знания детей о здоровом образе жизни в повседневной жизни
	4 неделя	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство

			осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих
11	Июль		
	1 неделя июля	Основные правила оказания первой помощи и ее значение	Формировать представление и навыки оказания первой помощи
	2 неделя июля	Игра «Зарница»	Учить взаимодействовать в команде, формировать положительные личностные качества
	3 неделя июля 4 неделя июля	Рота подъем	Формировать интерес и положительное отношение к службе в Российской Армии
12	Август		
	1 неделя августа	Красная книга	Познакомить детей с Красной книгой, история ее возникновения и ее содержание
	2 неделя августа	Ура! Ура! Скоро в поход	Закрепить знания, что такое поход, с какой целью ходят в поход, какая одежда удобна для похода, что берут с собой в поход
	3 неделя августа	Туристический поход	Знакомить с навыками безопасного поведения, формировать слушаться и подчиняться,

			взаимодействовать в коллективе, знакомить с назначением и использованием таких предметов как рюкзак, палатка, котелок, компас
	4 неделя августа	Игровое мероприятие «Воспоминание»	

Подготовительная группа

№	Сроки	Тема	Задачи
1	<i>Сентябрь</i>		
	1 неделя сентября	День добрых дел	Воспитывать чуткое отношение к своим близким людям, потребность радовать своих родителей добрыми делами
	2 неделя сентября	Беседа о государственных символах, слушание гимна	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны
	3 неделя сентября	Экскурсия в музей	Расширять представление о родном крае. Знакомить с достопримечательностями родного края, показать разнообразие животного и растительного мира
	4 неделя сентября	Паспорт – что это такое	Знакомить детей с главным документом

			гражданина России и о правилах отношения к документу
2	Октябрь		
	1 неделя октября	Великий полководец Суворов А.В.	Познакомить детей с биографией Суворова А.В. и его подвигами
	2 неделя октября	Кто такие суворовцы?	Познакомить детей с жизнью суворовцев. Просмотр видеофильм о жизни Суворовского военного училища
	3 неделя октября 4 неделя октября	Служба в армии	Формировать интерес и положительное отношение к службе в Российской Армии. Познакомить детей с родами войск, военной техникой
3	Ноябрь		
	1 неделя ноября	День народного единства	Углублять и уточнять представление о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящих в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России
	2 неделя ноября	Правила поведения в общественном транспорте	Закреплять правильное поведение в общественном транспорте
	3 неделя ноября 4 неделя ноября	Правила этикета	Закреплять умения правильного поведения за столом, на прогулке в общественном месте
4	Декабрь		
	1 неделя декабря	Новогодняя игрушка, разучивание новогодних стихов и песен	Познакомить и закрепить знания детей с историей елочной игрушки и первыми елочным декором на Руси

	2 неделя декабря	Загадки, беседа о предметах быта русских людей, связанных с приготовлением пищи	Закрепить знание о быте, характере и традиции русского народа, как жили на Руси, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа
	3 неделя декабря	Снежная история	Познакомить детей с празднованием нового года в России и других странах
	4 неделя декабря	Кадет и Новый год	Продолжить знакомство с историей российского кадетства
5	Январь		
	2 неделя января	Развлечение с изготовлением куклы - Ангела	Формировать семейные ценности через знакомство с народной тряпичной куклой, как часть культуры народа
	3 неделя января	Убранство русской горницы	Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта одежды
	4 неделя января	Разучивание колядок, ряжений, русские народные игры, инсценировки потешек, чаепитие в горнице	Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о русских традициях
6	Февраль		
	1 неделя февраля	Чтение былин, просмотр фрагмента фильма «Илья Муромец», раскрытие картинок с изображением богатырей	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца

	2 неделя февраля	Мой папа лучше всех	Закрепить умение детей составлять рассказ о папе, организация выставки совместных работ родителей и детей на тему «Мой папа лучше всех»
	3 неделя февраля	Спортивная командная эстафета	Создать условия для совместного мероприятия
	4 неделя февраля		
7	Март		
	1 неделя марта 2 неделя марта	Женщина в армии. Забота о маме (изготовление подарков маме)	Познакомить детей с историей и традициями праздника, рассказать о женщинах в армии. Формировать заботливое отношение к маме, разучивание стихов, песен и изготовление подарка маме
	3 неделя марта	Беседа о Хабаровске	Познакомить детей с историей возникновения города, об его основателях и с основными достопримечательностями города
	4 неделя марта	Александр Невский	Познакомить детей с историческими событиями связанных с именем русского князя Александра Невского
8	Апрель		
	1 неделя апреля	Белка, Стрелка полёт в космос	Познакомить детей с первыми «космонавтами», полёте Белки и Стрелки
	2 неделя апреля	Беседа о дне космонавтики. Просмотр фильма Юрий Гагарин	Закрепить знания детей о первом космонавте Юрии Гагарине
	3 неделя апреля 4 неделя апреля	Освободитель России М.И.	Познакомить детей о великом полководце М.И

		Кутузов	Кутузове
9	<i>Май</i>		
	2 неделя мая	Торжественная встреча ветеранов ВОВ и труда, детей войны и кадетов группы	Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о Великой отечественной войне
	3 неделя мая	Диагностика знаний детей	Достигать детьми планируемых результатов, освоение программы, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка
	4 неделя мая	Кадетский бал (выпускной)	

III. Список литературы

1. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопрigора, В.К. Пoлынова, О.В. Савельева. – СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. – 192 с.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст]: Пособие для воспитателей ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
3. Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. [Текст]: Пособие для воспитателей ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. [Текст]: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Текст]: Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

IV. Приложение

1. Эскиз формы
2. Эскиз эмблемы
3. Эскиз флага
4. Эскиз стенда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390190

Владелец Ломаева Елена Александровна

Действителен с 05.04.2024 по 05.04.2025