

Анкета

«Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Календарное планирование				
Планирование занятий				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение новыми методиками и технологиями				
Умение ставить цели образовательной деятельности				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленными задачами				
Использование эффективных форм обучения дошкольников				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ занятия				
Организация продуктивной деятельности дошкольников				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у воспитанников познавательного интереса				
Осуществление интеграции образовательных областей				
Описание своего опыта педагогической работы				
Умение провести анализ занятия коллеги				
Обеспечение разумного выбора форм организации занятия				
Индивидуализация образовательного процесса				
Планирование индивидуальной коррекционной работы с учетом результатов мониторинга				
Внедрение передового педагогического опыта коллег своего ДОУ (другого ДОУ)				
Организация образовательной деятельности детей в режимных моментах				
Эффективная организация РППС группы				
Наполнение групп новыми наглядными пособиями				
Организация и проведение занятий по ОО (укажите какие именно)				
Разработка рабочей программы по ОО.				
Организация исследовательской деятельности с воспитанниками.				
Организация проектной деятельности воспитанников				
Укажите какие затруднения Вы встречаете в педагогической деятельности (не указанные выше)				

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для воспитателей.

Цель методики: Выявление уровня интереса к учебно-познавательной деятельности дошкольника

Материал: стандартизированная анкета, включающая 9 вопросов, адресованных воспитателю.

Ход исследования: воспитателю дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных: уровень интереса к учебно-познавательной деятельности определяется полученной суммой баллов: 22—27 баллов — высокий, 15—21 баллов — средний, 9 — 14 баллов — низкий.

1. Как ребенок участвует в познавательной деятельности?
 - 3 - Да, с удовольствием участвует
 - 2 - Когда как
 1. - Нет, приходится заставлять
2. Стремится ли ребенок завершить начатое дело?
 1. Всегда
 2. Иногда
 3. Очень редко
3. Проявляет ли терпение и усидчивость во время занятий?
 1. Да
 2. Иногда
 3. нет
4. Проявляет ли ребенок инициативу в игре или на занятиях?
 1. Часто
 2. Иногда
 3. редко
5. Важна ли для ребенка ситуация успеха?
 1. Да, ситуация успеха является для него стимулом
 2. Когда как
 3. равнодушен
6. Часто ли ребенок задает дополнительные вопросы?
 1. Часто
 2. Иногда
 3. редко
7. Проявляет ли ребенок интерес к окружающим предметам?
 1. Всегда, очень любознательный
 2. Только, если что-то новое, необычное
 3. Бывает, но чаще интересуется яркими необычными вещами
8. Любит ли ребенок играть в новые игры?
 1. Да, иногда сам придумывает
 2. Да, но сам редко предлагает что-то новое
 3. Нет, настаивает на уже знакомых играх
9. Как часто вы замечаете интерес ребенка к познавательной деятельности?
 1. Часто
 2. Иногда
 3. Редко

Анкета для воспитателей.

Ф.И.О. _____

Возрастная группа _____

Цель методики: Выявление уровня интереса к учебно-познавательной деятельности дошкольников

1. Как дети участвуют в познавательной деятельности?

Да, с удовольствием участвует

Когда как

Нет, приходится заставлять

2. Стремится ли дети завершить начатое дело?

Всегда

Иногда

Очень редко

3. Проявляют ли терпение и усидчивость во время занятий?

Да

Иногда

Нет

4. Проявляют ли дети инициативу в игре или на занятиях?

Часто

Иногда

редко

5. Важна ли для ребенка ситуация успеха?

Да, ситуация успеха является для него стимулом

Когда как

равнодушен

6. Часто ли дети задают дополнительные вопросы?

Часто

Иногда

Редко

7. Проявляют ли дети интерес к окружающим предметам?

Всегда, очень любознательный

Только, если что-то новое, необычное

Бывает, они чаще интересуются яркими необычными вещами

8. Любят ли дети играть в новые игры?

Да, иногда сам придумывает

Да, но сам редко предлагает что-то новое

Нет, настаивает на уже знакомых играх

9. Как часто вы замечаете интерес детей к познавательной деятельности?

Часто

Иногда

Редко

Тетрадь успеха

(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

№	Аспект инновационной деятельности	Степень овладения			
		Очень высокая	Высокая	Средняя	Отсутствует
	Знания				
1.	Знания возрастных особенностей ребенка дошкольника, умение учитывать их при организации образовательной деятельности				
2.	Знание и понимание проблем современного образования				
3.	Знания и умения использовать методы исследования:				
3.1	Изучение литературы				
3.2	Метод наблюдения				
3.3	Социологические методы				
3.4	Метод устных опросов				
3.5	Метод хронометрирования				
	Умения				
1.	Анализ полученной информации				
2.	Управление деятельностью учебной группы				
3.	Отбор и структурирование учебного материала				
4.	Обобщение и описание опыта своей работы				
5.	Создание авторской программы				
6.	Владение методиками:				
6.1.	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся				
6.2.	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся				
6.3.	Составление тестовых заданий, контрольно- измерительных материалов				
6.4.	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся				
6.5.	Составление и использование алгоритмов				
6.6.	Организация проблемного обучения				
6.7.	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся				

АНКЕТА
«Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста»
(для воспитателей детей дошкольного возраста)

Ф.И.О. педагога _____

Возрастная группа, на которой работает педагог _____

1. Как Вы считаете, является ли экологическое воспитание дошкольников актуальной проблемой? Почему?

2. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «Методы экологического воспитания»? _____

3. Какие методы экологического воспитания дошкольников Вы знаете? Перечислите их. _____

4. Какие методы экологического воспитания дошкольников Вы применяете в своей практической деятельности?
 - рассказы о природе, о животных,
 - беседы об окружающем мире,
 - чтение художественной литературы.
 - наблюдения,
 - экскурсии,
 - целевые прогулки,
 - просмотр мультимедиа,
 - рассматривание энциклопедий, тематических альбомов, иллюстраций, книг, журналов.
 - опытно-экспериментальная деятельность,
 - проектная деятельность,
 - моделирование,
 - трудовая деятельность в природе,
 - экологическая игра,
 - развлечение на экологическую тему.Другие: _____
5. Проранжируйте методы экологического воспитания детей дошкольного возраста по популярности использования Вами на практике

6. Какими принципами Вы пользуетесь при отборе методов экологического воспитания детей?

7. Какие трудности Вы испытываете в процессе отбора и применения различных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в практической деятельности?

8. Как Вы считаете, чем отличается работа по ознакомлению детей с окружающим миром и экологическое воспитание детей? _____
9. Какие темы экологического воспитания необходимо осветить во время работы над годовой задачей

Благодарим Вас за сотрудничество и оказанную помощь!

**КРИТЕРИИ САМООЦЕНИВАНИЯ УСЛОВИЙ,
СОЗДАНЫХ В ЦЕНТРЕ ПРИРОДЫ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
В ГРУППАХ МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		САМООЦЕНКА
1.	Выполнение требования к отбору обитателей уголка природы:	
1.1	Растения в соответствии возрастным категориям (паспорта растений, их потребности для нормального развития, способы размножения)	
1.2	Данные длительных наблюдений за растениями: - комнатные растения в разных условиях ухода; - развитие овощей (от семени до плода); - развитие веточек деревьев и кустарников в разных условиях.	
1.3	Модели трудовых действий по уходу за объектами уголка по качеству, характеру труда (при участии и руководстве со стороны воспитателя).	
1.4	Модели последовательности и способов размножения растений	
	Младшая группа. 2 – 3 растения, имеющие четко выраженные основные части: стебель, листья ярко – обильные и долго цветущие (обыкновенная или зональная герань, вечно цветущая бегония, бальзамин, аспидистра, фикус, фиалки и т.д.)	
	Средняя группа. В дополнение к растениям младшей группы в среднюю помещают алоэ или аспарагус, или агаву, ребе – бегонию, герань. Одновременно в уголке природы может быть до 6 – 8 видов растений.	
	Подготовительная группа. В уголке природы размещены растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус. Кактусы (1 – 2 вида), традесканция, узамбарские фиалки, герани, фуксии, амариллис, кливия, драцена. Живородящие растения: камнеломка, хлорофитум.	
1.5	Макеты (отдельные объекты природного мира): Старший возраст: разнообразных природных зон с отражением особенностей живой природы и растительного мира; Средний возраст: разнообразные среды обитания животных и растений, их приспособленность к жизни (питание, умение маскироваться, охотится и т.п.) Младший возраст: сезонные изменения в природе нашего края и жизни животных.	
1.6	Наличие сравнительных наблюдений за временными обитателями уголка природы: Мл. возраст: изменение луковицы (чеснока), семян бобовых с водой и без воды. Ср.возраст: веточки разных деревьев и кустарников (разные сроки изменений); зависимость комнатных растений (семян) от ухода за ними; Ст. возраст: веточки разных деревьев и кустарников (разные сроки изменений), почему все-таки погибают; разнообразные способы размножения растений; приспособленность дик. животных к жизни (маскировка, разнообразие питания, сезонные изменения в жизни); пищевые цепочки животных	
2	Календарь природы , где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений. Ежедневное заполнение календаря природы. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, зависимость состояния живой природы от явлений в неживой природе.	

2.1	Аналитические материалы по подсчету явлений в неживой природе (сколько дней в ... с «-» температурой, солнечных, дождливых и т.п.	
3	Содержание центра природы:	
3.1	Д\и на установление последовательности развития растений (овощей и фруктов, кустарников, деревьев и т.п.)	
3.2	Д\и с наборами картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее, для классификации природных предметов.	
3.3	Модели взаимодействия природных объектов (влияние явлений в неживой природе на условия жизни живых организмов)	
3.4	Д\и и модели на составление пищевых цепочек животных	
3.5	Модели зависимости сезонных изменений в живой природе от явлений в неживой природе.	
3.6	Книжки с иллюстрациями, на которых изображено многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде	
3.7	Модели приспособленности живых организмов к жизни в их среде обитания	
3.8	Рисунки детей о природе и поделки моделей приспособленности животного мира к жизни	
3.9	Схемы (модели) проведения экспериментов и опытов	
3.1 0	Природный и бросовый материал для изготовления макетов и моделей	
3.1 1	Схемы (модели): потребности растений, способов размножения, трудовых действий	
4	Наличие стимульных материалов для активных действий ребенка по обследованию объектов (модели, схемы проведения наблюдений, опытов, исследований)	
4.1	Стимульные материалы должны: - способствовать поддержанию личной инициативы детей; - учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций; - помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний; - проследивать связи между предметами, событиями и явлениями; - учить формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; - развивать навыки анализа и синтеза, классификации, обобщения информации	
5	Наличие различные моделей: - модели (года: по сезонная, помесечная; недели, времени суток и т.п.) - модели животных, рыб, птиц, (их приспособленность к условиям жизни) - модели растений (их приспособленности к жизни)	
6	Наличие проектов по изучению окружающего мира	

5 баллов – выполнение всех критерии оценивания и более

4 балла- выполнение критериев не в полном объеме

3 балла- частичное выполнение критериев (примерно половина)

2 балла - выполнение менее половины критериев оценивания

1 балл- минимальное выполнение критериев оценивания

Тест на удовлетворенность своей работой

(Р. Кунина)

Прочтите внимательно каждое утверждение. Если вы согласны с утверждением, то рядом с его номером напишите «да».

1. Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.
2. Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.
3. Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней.
4. Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.
5. Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.
6. Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.
7. Миссия компании близка и понятна мне, моя работа согласуется с миссией.
8. Мои сотрудники и коллеги в целом лояльны к компании.
9. Я имею хорошего друга (друзей) на работе.
10. За последние шесть месяцев состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.

Обработка результатов: Каждый ответ «да» считается как 1 балл. Количество баллов суммируется. Чем больше сумма баллов, тем выше удовлетворенность работой.

**Карта самооценки
условий созданных для формирования предпосылок
к становлению саморазвивающийся личности воспитанника**

№ п\п	Критерии оценивания	Самооценка
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:	
1.1.	- наличие стимульного материала (по теме недели) в игровых центрах: центр сюжетно-ролевых игр; центр двигательной активности; центр изучения ПДД; наличие оборудования для организации режиссерских игр;	
1.2.	- наличие стимульного материала (по теме недели) в центрах для продуктивной деятельности детей: центр конструирования; цент изобразительной деятельности; музыкально-театрализованный центр;	
1.3.	центр развивающих игр (подбор игр по теме недели); -наличие дидактических и настольных игр;	
1.4.	- наличие стимульного материала (по теме недели) в центрах познавательной направленности: экологический центр; центр экспериментирования; центр художественной литературы;	
2.	Наличие стимульного материала для активизации самостоятельной деятельности воспитанников во всех центрах детской деятельности	
	центр сюжетно-ролевых игр;	
	центр двигательной активности;	
	центр изучения ПДД;	
	наличие оборудования для организации режиссер. игр;	
	центр конструирования;	
	центр изобразительной деятельности;	
	музыкально-театрализованный центр;	
	центр развивающих игр;	
	экологический центр;	
	центр экспериментирования;	
	центр художественной литературы.	
3.	Использование разнообразных форм, методов и приемов для развития предпосылок к становлению самореализации воспитанников.	
	Заигрыши;	
	Создание образовательных ситуаций;	
	Задания (помощь) лит. герою;	
	Опосредованное воздействие.	
4.	Какие формы и методы используется в группе для повышения уровня мотивации воспитанников к самостоятельной деятельности:	
5.	Роль педагога в организации самостоятельной деятельности детей	
6.	Наличие информации по саморазвитию детей в родительских уголках.	

