Принято решением
педагогического совета
от 30.08.2023 протокол № 5

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 2
_____Е.А.Ломаева
Приказ от «30»августа 2023г № 34А

Согласована
Советом Родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 30.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 села Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

с. Некрасовка
01 сентября 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**6**
1.1.	**Обязательная часть**	
1.1.1.	**Пояснительная записка** а) Цели и задачи реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ	**6**
1.1.2.	**Планируемые результаты реализации Программы** - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	**11**
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**11**
II. **2.1.**	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **Обязательная часть** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие	**35**
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**35**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	**35**
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**35**
2.5.	**Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями**	**35**
2.5.1	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	**35**
2.5.2.	Содержание коррекционно - развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной	**36**

	коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
2.5.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	**40**
2.6.	**Рабочая Программа воспитания** • Пояснительная записка	**47**
2.6.1.	**Целевой раздел Программы воспитания** • Направления воспитания • Целевые ориентиры Программы воспитания	**47**
2.6.2.	**Содержательный раздел Программы воспитания** ***1. Уклад ДОУ*** • Цель и смысл деятельности, его миссия; • Принципы жизни и воспитания; • Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж; • Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; • Ключевые правила ДОУ; • Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОУ; • Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; • Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ *(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)* ***2. Воспитывающая среда ДОУ:*** • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. ***3. Общности:*** • ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности; • особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. • особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. ***4. Задачи воспитания в образовательных областях*** ***5. Формы совместной деятельности в образовательной организации*** • Работа с родителями (законными представителями).	

	• События образовательной организации • Совместная деятельность в образовательных ситуациях • Организация предметно-пространственной среды • Социальное партнерство	
2.6.3.	**Организационный раздел Программы воспитания**	**69**
2.7.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	**72**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**82**
3.1	**Обязательная часть**	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	**82**
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**83**
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**89**
3.1.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	**102**
3.1.5.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	**102**
3.1.6.	Кадровые условия реализации Программы	**102**
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	**103**
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**109**
3.1.9.	Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП	**111**
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	**118**
IV.	**Дополнительный раздел Программы** **Краткая презентация Программы**	**128**
4.1.	Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа	**130**
4.2.	Используемые программы, ФОП и парциальные программы	**130**
4.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	**136**

Целевой раздел

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 2 с. Некрасовка для детей от 2 - 7 лет (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.). Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ - изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» п.10.1, ст.2; ч.6, 6.ст.12; ч.3 ст.18

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Минпросвещения России от

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

- Устав МБДОУ № 2 с. Некрасовка.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы разработана *в соответствии* с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2). ***ФОП ДО***

Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3) ***ФОП (принципы)***

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ.

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В ДОУ принимаются дети от 2 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в ДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, а также группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в

соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В ДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР).

Ранний возраст (от 2- 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в

памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность

приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 ***ФОП планируемые результаты***

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

ФОП диагностика

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности детского сада – *познавательное и речевое развитие детей.*

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”

К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:
-обедненный словарь;
-часто неверная конструкция предложений;
-неспособность связно и последовательно изложить события;
-дефекты произношения;
-сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книги, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, Изодеятельность и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

-Всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.

- Занятия по познавательному развитию, познавательно - исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей. Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Формы проведения занятий в детском саду

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры села
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»

8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному селу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников.

Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу:

оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей,

разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса,

разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

-картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,

-дидактические игры,

-пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям

воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», ««Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

Подходы

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда
2.Личностно–ориентированный	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.

Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования

система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого - педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: Познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: входной контроль; итоговый контроль;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели

4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	ст. воспитатель, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

Парциальные программы, которые используются педагогами ДОУ

Программа Е.Ю. Александровой «Остров здоровья»
Методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду»
Программа экологического воспитания детей дошкольников «Юный эколог», С.Н.Николаевой
Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик», Куражева Н.Ю.
«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.В.Филичеевой, Г.В.Чиркиной
Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой
Программа «Театр-творчество-дети»Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений по парциальным программам

Парциальная программа	Образовательная область	Цель	задачи
Программа Е.Ю. Александровой «Остров здоровья»	Физическое развитие	обеспечение укрепления здоровья ослабленных, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработку психогигиенических требований в условиях детского сада.	-содействовать приобретению двигательного опыта детей, -использовать нетрадиционные формы работы с детьми, -способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами
Методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	Познавательное развитие	приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет	-вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; - формировать основы математической

			культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации); - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
Программа «Юный эколог», С.Н.Николаевой	Познавательное развитие	воспитывать экологическую культуру дошкольников.	формировать основы экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада развивать в детях гуманное отношения к живым существам формировать навыки ухода за обитателями уголка природы
Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально-коммуникативное развитие	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение	-Формирование ценностей здорового образа жизни. -Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. -Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Программа «Цветик семицветик», Куражева Н.Ю.	Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. -Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. -Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. -Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. -Формирование позитивной мотивации к обучению. -Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
«Программа развития речи дошкольников	Речевое развитие	овладение родным языком и развитие языковых	-Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

» Ушаковой О.С.		способностей у детей дошкольного возраста.	-Развитие лексической стороны речи Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. -Развитие звуковой стороны речи -Развитие образной речи
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.В.Филичеевой, Г.В.Чиркиной	Речевое развитие	сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - преодоление недостатков в речевом развитии; - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - формирование лексико-грамматических категорий и связной речи; - формирование навыков учебной деятельности; - подготовка к обучению грамоте; - - осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.
Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой	Художественно-эстетическое развитие	введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
Программа «Театр-творчество-	Художественно-эстетичес	развития творческих способностей детей средствами	1. Развитие творческих способностей средствами кукольного и театрального искусства в создании художественного

дети»Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович	кое развитие	театрального искусства.	образа. 2. Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с артистическими навыками в плане переживания и воплощения художественного образа. 3. Поэтапно расширять представления детей всех возрастных групп о способах управления куклами различных систем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на следующих **принципах и подходах** образовательной деятельности по парциальным программам:

1. **принцип деятельности –** данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. **принцип системности –** обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3. **принцип гуманности –** предполагает: создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

4. **Принцип сотворчества** – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

5. **Принцип социального взаимодействия –** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

6. **Принцип культуросообразности** – предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры.

7. **Принцип открытости –** Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

8. **Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации** – проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

9. Интегрированный подход – включение детей во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Планируемые результаты по парциальным программам:

Парциальные программы	**Ожидаемый результат**
Программа Е.Ю. Александровой «Остров здоровья»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями); Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. (в соответствии с возрастом)
Методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** - умеют составлять группы из однородных и отдельных предметов и выделять из них отдельные предметы; - умеют различать «много», «мало», «один»; - различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - умеют классифицировать фигуры по цвету, форме, величине; - имеют пространственные представления «внизу», «вверху», «посередине»; «впереди», «слева», «справа», «сзади»; - сравнивают предметы путем наложения, приложения; - различают правую и левую руку; - различают части суток; **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - умеют образовывать число 2, 3, 4, 5; - знают цифры 1,2,3,4,5 - считают в пределах 5; - соотносят количество с цифрой; - называть предметы разной формы; - считают и раскладывают предметы правой рукой слева направо - составляют предмет из 3 равнобедренных треугольников; - сравнивают предметы по высоте; - знают геометрические тела – куб и шар; - знают прямоугольник, отличат от квадрата; - ориентируются на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу); - составляют узор из геометрических фигур; - моделируют предмет из палочек одной длины; - сравнивают предметы с помощью условной мерки; - владеют количественным и порядковым счетом; - правильно употребляют слова «сегодня», «завтра», «вчера»; **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** - ориентируются в пространстве, обозначают направление словами; - составляют квадрат из счетных палочек; - сравнивают предмет путем складывания пополам с с помощью условной мерки; - увеличивать число на единицу; - знают признаки четырехугольника - умеют образовывать число 6,7,8,9,10, 0 - знают цифры 6,7,8,9,10,0; - соотносят цифру с числом; - называют числительные по порядку, соотносят с предметами; - составляют конструкцию из 4 –х равнобедренных треугольников; - видоизменяют фигуры путем добавления; - знают трапецию, ромб; - делят квадрат на 4 части путем складывания по диагонали; - измеряют сыпучие, жидкие вещества с помощью условной мерки; - делят целое на части, называют «одна вторая, одна четвертая, половина»; - знакомы с календарем; -

	знают названия, последовательность дней недели. **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - классифицируют фигуры по разным признакам; - считают в пределах 20; - считают двойками; - отсчитывать по предложенной цифре; - ориентируются в тетради в клетку по словесной инструкции; - знают многоугольник; - составляют числа из двух меньших; - показывают части от длины предмета; - знакомы с деньгами, их достоинством, предназначением - знают знаки «-»,«+», «=», записывают с помощью них задачи; - знакомы с часами и их назначением, определяют время; - составляют и решают арифметические задачи; - знают единицу длины – сантиметр, линейку; - чертям, измеряют отрезки.
Программа «Юный эколог», С.Н.Николаевой	• Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. • Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. • Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. • Делать элементарные выводы и умозаключения. • Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. • Иметь представление о родном крае. • Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) • Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) • Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) • Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).
Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	**1. «Ребёнок и другие люди».** взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций. **2. «Ребенок и природа».** обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. **3. «Ребенок дома».** Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту? 4. «Здоровье ребенка». **4. «Организм человека»,** ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте. **5. «Эмоциональное благополучие ребенка».** эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма. Внутреннее

	благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. **6. «Ребенок на улице».** Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, с работой ГАИ и научить, что делать, если ребёнок потерялся.
Программа «Цветик семицветик», Куражева Н.Ю.	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
«Программа развития речи дошкольников»	**Первый год обучения (дети 3-4 лет),** имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления

Ушаковой О.С.	контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям. **На втором году обучения (дети 4-5 лет)** значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной. **На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст)** дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры.
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.В.Филичеевой, Г.В.Чиркиной	**1. По формированию фонематического восприятия:** ♣ уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка; ♣ осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи; ♣ последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы; ♣ быть подготовленными к усвоению программы школы. **2. Общеречевое развитие:** ♣ уметь объяснять необходимость занятий по исправлению речевых недостатков, опираясь на внутренний мотив; ♣ называть основные средства коррекции речи (гимнастика для язычка и пальчиков, чтение стихов, скороговорок, выполнение домашних заданий).
Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой	Восприятие музыкальных образов и представлений. Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии) Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
Программа «Театр-	**К концу 2 года обучения:**

творчество-дети» Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович	• ребенок будет иметь представление о различных видах творческих способностей (песенных, танцевальных, игровых, импровизация на детских музыкальных шумовых инструментах) и способах их воплощения; • ребенок будет стремиться создавать художественный образ в играхдраматизациях; • ребенок будет уметь управлять настольными куклами и участвовать в кукольных спектаклях. **К концу 3 года обучения:** • ребенок будет знать и применять полученные знания о творческих способностях в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; • ребенок будет уметь создавать художественный образ в играхдраматизациях; ребенок будет управлять верховыми куклами на театральной ширме. **К концу 4 года обучения:** • ребенок будет обучен использовать знания о творческих способностях в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; • ребенок овладеет навыками создания художественного образа в играхдраматизациях; • ребенок научится управлять куклами с «живой рукой» и использовать полученные знания в кукольных спектаклях. **К концу 5 года обучения:** • у ребенка будет сформирована устойчивая потребность использования творческих способностей в создании художественного образа в кукольных и драматических спектаклях; • у ребенка будут развиты нравственные качества, устойчивая потребность к самовыражению в создании художественного образа в играх-драматизациях; • у ребенка будут развиты творческие способности желание участвовать в кукольных спектаклях с куклами-марионетками.

Педагогическая диагностика и мониторинг достижений детьми планируемых результатов (вариативная часть)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые

отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика основывается на методиках:

- в группах раннего возраста 2-3 лет - Печоры К.Л., Пантохиной Г.В., Голубевой Л.Г.;
- в группах дошкольного возраста 3-7 лет общеразвивающей направленности – авторского коллектива И.А. Анохиной И.А., Беляковой Н.В., Бунеева Р.Н., М.М. Борисовой, Вахрушева А.А., Кисловой Т.Р., Козловой С.А., Ельцовой О.М., Масловой И.В., Любимовой Л.В., Корепановой М.В., Фоминой Н.А.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). Обследование личностных качеств каждого ребёнка, проводится один раз в год, в конце учебного года. Обследование уровня овладения предметными умениями и навыками детей групп общеразвивающей направленности первично проводится в начале учебного года и в конце учебного года, а итоговые результаты заносятся в индивидуальную карту ребёнка.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждается педагогическим советом.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня со вторника по четверг. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя

нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

Данные вносятся в карты развития ребенка по возрасту и хранятся в кабинете педагога-психолога.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов учителя – логопеда.

Методики:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

2. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в условиях логопункта для 6 - 8 летних детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности на логопункте полностью соответствует содержанию рабочей программе учителя-логопеда.

Цель: формирование полноценной структуры речевой деятельности у дошкольников ДОУ с речевыми нарушениями в условиях логопункта.

Задачи:

- выявить, преодолеть и своевременно предупредить речевые нарушения воспитанников ДОУ;
- сформировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющие речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучить родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно - развивающей среды в семейных условиях.

Содержание программы предполагает:

- план взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ;
- перспективно – тематический план работы с детьми;
- план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями.

Ожидаемый результат – соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Программа позволяет установить индивидуальный уровень речевого развития ребёнка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программы по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Направление мониторинга

I направление Работа с воспитанниками ДОУ в рамках службы сопровождения ДОУ:

- первичное обследование;
- обследование по запросу участников педагогического процесса;

- повторное обследование.

II направление Работа с детьми, зачисленными на логопункт:

- выявление динамики речевого развития;
- первичное обследование;
- промежуточное обследование;
- итоговое обследование.

Образовательная деятельность по коррекции психоэмоционального и интеллектуального развития дошкольников осуществляется педагогом-психологом ДОУ.

Методики:

1. Методика «Лесенка» В.Г.Щур
2. Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребёнка
3. Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)
4. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»
5. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова, «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»
6. Л.Г.Руденко, Н.Н. Павлова, «Экспресс- диагностика в детском саду»

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определить индивидуальные образовательные потребностей детей;
- преодолеть трудности развития дошкольников;
- создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удо влетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В программе прослеживается линия воздействия на развитие у детей 4-7 лет интеллектуальных и эмоциональных качеств, играющих важную роль в интеграции ребёнка в социум, для развития:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; - элементов творчества, продуктов творчества.

Образовательная деятельность по физическому развитию и здоровье сбережению осуществляется инструктором ФК по программам: «Остров здоровья», «Как воспитать здорового ребенка», «Воспитание здорового ребенка».

Программы разработаны с учётом возрастных особенностей детей и образовательной деятельностью в данном направлении в течение учебного года.

Продиагностировав состояние здоровья детей, проанализировав заболеваемость, педагоги ДОУ определяют в своей работе следующие направления:

-создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

- оптимизация двигательного режима;

- оздоровление часто болеющих детей респираторными заболеваниями методом ЛФК;

Задачи укрепления здоровья и формирование предпосылок здорового образа жизни включают:

- организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными потребностями;

- создать условия для обеспечения оптимального двигательного режима; - осуществить оздоровительные и закаливающие мероприятия;

- осуществить полноценное питание; - создать благоприятную гигиеническую обстановку;

- создать атмосферу психического комфорта;

- обеспечить безопасность детей.

В программах раскрыто: организация рационального и сбалансированного питания детей, создание условий для здорового образа жизни, организация двигательной деятельности, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, системе эффективного закаливания, лечебно – профилактические мероприятия, мониторинг физического развития.

Педагогическая диагностика проводится по индивидуальным картам развития каждого ребенка на начало и конец года по всем областям, в зависимости от возраста ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Базовая часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-речевое развитие»
5. «Физическое развитие».

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) ***в соответствии с ФОП стр.20-148. ФОП Содержательный раздел***

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (*ФОП стр.148-152 п.23)* *ФОП вариативные формы*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов **и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии** ***с ФОП стр. 152-161.п.24.25 ФОП особенности культурных практик***

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с *ФОП стр.161 п.26*) *ФОП взаимодействие с родителями*

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.5.1. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (В соответствии с ФОП ДО п. 27 стр. 166 ***ФОП – Коррекционно-развивающая работа***

2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ДОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.

последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

• подгрупповая;

• индивидуальная.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных

особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

• воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);

• педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

• учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

• музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

АОП ДО МБДОУ № 2 с. Некрасовка разработана в соответствии с ФАОП ДО и расположена на сайте ДОУ ***https://nekrasovka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2*** , для родителей (законных представителей) на сайте можно посмотреть краткую презентацию АОП ДО МБДОУ № 2 с. Некрасовка.

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПБ» Детство-пресс», 2015г.

Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.

Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

«Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.

Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.

Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.

Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.

Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб: КАРО, 2003г.

Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010. -164с.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 136с.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО:

ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

ФАОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка (https://nekrasovka.tvoysadik.ru/sveden/education).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 4-5 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.5.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в

	обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РІПІС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участника дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

	- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса

Вся работа педагогов и специалистов ДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проводит обследования детей и выработку рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определяет готовность старших дошкольников к обучению в школе;
- организует и регулирует взаимоотношений детей с взрослыми;
- проводит психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).

Воспитатель:

- определяет уровни развития разных видов деятельности ребёнка согласно возрастному этапу;
- выполняет рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

Старший воспитатель:

- осуществляет перспективное планирование деятельности всей группы сопровождения;
- координирует деятельность и взаимодействие специалистов;
- осуществляет контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов и воспитателей.

Музыкальный руководитель:

- реализует программу музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии;
- развивает музыкальные способности, зрительно-двигательную координацию, эмоциональную сферу и творческую деятельность дошкольников.

Инструктор по физкультуре:
- организует групповые развивающие занятия с детьми;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- развивает физические навыки у детей;
- организует консультативную работу для родителей и педагогов.

В ДОУ работает ППК (Приложение Положение о ППК), также работает логопедическая группа для детей с ТНР.

В ДОУ созданы и работают Консультативный и Логопедический пункты, ведется работа по коррекции нарушений.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Работа психологической службы детского сада осуществляется в че-
тыре этапа:

- психологическая диагностика
– анализ результатов
– рекомендации, консультации
– коррекционные мероприятия

Психологическая работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс развития, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность к достижению, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития

Выявление одаренности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Организовать предметно-развивающую среду для раскрытия способностей детей и эффективной работы с ними.

Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов ДОУ, родителей и специалистов организаций образования, культуры и спорта муниципалитета в этом направлении.

Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Формы и методы работы с детьми.

Развитие одаренных детей ДОУ происходит через:

1. вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

2. моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

3. акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

4. разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

5. использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;

6. привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

7. обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

8. стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

9. использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;

10. создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;

11. наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

12. работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;

13. участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

14. участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.;

15. тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка ***(ФОП стр. 172-174)***

ФОП Программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

(ФОП стр. 174-181) ***ФОП целевой раздел ПВ***

2.6.2.Содержательный раздел Программы воспитания

(ФОП стр. 181-188) ***ФОП содержательный раздел ПВ***

1. **Уклад ДОУ** - Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ № 2 с. Некрасовка - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности МБДОУ № 2 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

К ценностям ДОО относятся:

информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и

призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественно - научной направленностей.

Ведётся активная работа с МБОУ СОШ № 1 и № 2 села Некрасовка, библиотекой и музеем в селе Некрасовка, Районной больницей № 3 с.Некрасовка, центрами детского творчества, школой искусств и дополнительного образования, которые функционируют в селе Некрасовка.

Деятельность в ДОУ осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном в 2015 году по типовому проекту.

Здание ДОУ находится в близком расположение со школами и другими зданиями инфраструктуры села, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОУ использует символику - флаг и герб Российской Федерации, Хабаровского края и Хабаровского района в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

добровольность;
сотрудничество;
уважение интересов друг друга;
соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

добровольность;
равноправие сторон;
уважение интересов друг друга;
соблюдение законов и иных нормативных актов;
учета запросов общественности;
сохранения имиджа учреждения в обществе;
установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
обязательность исполнения договоренности;
ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОУ.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	***Временной период***
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09 - 15.09
Зимние каникулы	01.01 - 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 - 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 - 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 07.30-9.00	**Дневной блок 9.00-15.30**	**Вечерний блок 15.30-18.00**
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определённые воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники (в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ).

Особой популярностью пользуются детско-взрослые проекты:

Малышкины книжки

Юные инспекторы дорожного движения

Юные кадеты

Юные волонтеры.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

ТРАДИЦИИ

1. «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

2. ***«Отмечаем день рождения».***

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

3.Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

4. Встреча с интересными людьми

Цель: Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

5. Выставки совместного творчества детей и родителей

Цель: Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	***Оформление помещения***	***Наполняемость***
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое

		оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

В селе отсутствуют объекты промышленного производства, близ лежащих районах села имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром дополнительного образования детей «Умка», «Знайчики» и др.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ № 2 с. Некрасовка. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

познавательное развитие (на базе библиотеки школы);

продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).

физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории села Некрасовка, в живописном месте, близ села находятся озера.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Хабаровского края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других

национальностей: таджики, узбеки и т.д. Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приамурья.

Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).

внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования ХМР, ЦДТ, Музыкальный театр, Хабаровская краевая филармония и т.п.).

2. **Воспитывающая среда ДОУ.**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по тремлиниям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие виды деятельности и формы организации деятельности образовательного процесса:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-итоговое мероприятие тематической недели,
-чтение, беседа/разговор, ситуации,
-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, коллекционирование
-экологические и социальные акции,
- экскурсии, тематические и целевые прогулки -творческая мастерская, -музыкальная гостиная
- квест-игра
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.
-неделя театра, неделя книги, неделя БПД, неделя сказки
-фестиваль патриотической песни
-конкурс чтецов;
-день открытых дверей,
-образовательные ситуации;
-образовательное событие.

3. Общности (сообщества) ДОУ *(ФОП стр. 182)* *ФОП общности*

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

совет ДОУ;

совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;

развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанников;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей, воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

работа на огороде;
праздники, досуги, спектакли;
акции;
туристические походы;
«клубные часы».

4.Задачи воспитания в образовательных областях.
(ФОП *стр. 182-184*) ***ФОП воспитательные задачи***

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». *Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:* - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

функционирует совет родителей (законных представителей);

родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

творческий подход к организации события;
активность и самодеятельность детей;
поддержка инициативы детей;
формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
избегание оценочных суждений;
коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

запланированное
календарное
спонтанно-случающееся

формы:

проект,
акция,
мастерская,
игра,

конкурс,
праздник,
досуг,
экскурсия,
традиция,
спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

центр двигательной активности;
центр безопасности;
центр игры;
центр конструирования;
центр логики и математики;
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
центр познания и коммуникации;
книжный уголок;
центр театрализации и музицирования;
центр уединения;
центр коррекции;
центр творчества.

В ДОУ есть мини – музей «Русская изба», уголок релаксации, «В гостях у сказки», библиотека с методическими пособиями, коллекциями и др.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

• для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

• воспитания уважения к труду взрослых;

• привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МБОУ СОШ № 1 и № 2 с. Некрасовка обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой Культурно-досугового центра. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность ЦДТ с. Некрасовка, музыкальной школы ХМР.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 24 человека;

учебно-вспомогательный персонал – 12 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников и педагогов в конкурсах

	различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы
воспитания:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 2 с. Некрасовка;

Программа развития МБДОУ № 2 с. Некрасовка;

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова)

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Годовой План работы на учебный год;

Рабочие программы воспитания педагогов, как часть основной образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (ФОП *стр. 188-189)* ***ФОП требования***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОУ функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

МБДОУ № 2 тесно сотрудничает с культурно – массовыми объектами:

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Культура и искусство		
1	Теневой театр «Мастерская чудес»	Посещение сказок на базе ДОУ
2	ДШИ Хабаровского района	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду
3	Хабаровский краевой театр кукол	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей
4	Хабаровская краева филармония	Проведение бесед, концертов симфонической музыки

Спорт		
5	МБОУ СОШ № 1 и № 2 села Некрасовка	Проведение совместных физкультурн праздников, Дней здоровья
6	Спортивные секции в Доме культуры села	Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах
Здравоохранение		
7	Поликлиника Хабаровской районной больницы № 3	Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация
8	Городская поликлиник профосмотров	Прохождение периодических медицинс осмотров работниками ДОУ
9	Краевая детская поликлиника № 4 города Хабаровска	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
Общественные организации		
7	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
Краеведение (региональные центры)		
10	Зоосад им Сысоева	Проведение экскурсий, бесед
13	Краевой музей им. Гродекова	Проведение экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края, с бытом народностей Приамурья
14	Хабаровское экскурсионное бюро	Проведение экскурсий по городу, памятным местам, ознакомление с достопримечательностями города

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: таджики, узбеки, корейцы и т.д. Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приамурья.

Климатические условия.

Контрастный климат дальневосточного края предполагает сокращения длительности прогулок, а иногда и отмены её т.к. зимы в регионе суровые и морозные. В зимний период выпадает большое количество осадков, иногда толщина снежного покрова достигает 2 м., отсюда затяжная весна, снега тают постепенно. Лето в регионе

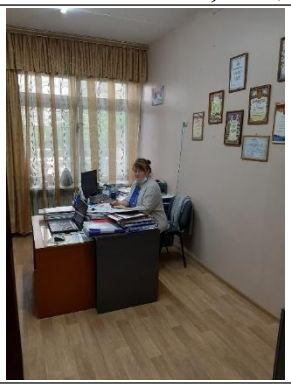
достаточно теплое, однако часто здесь выпадают муссонные дожди, при засушливости летнего периода, появляется задымлённость.

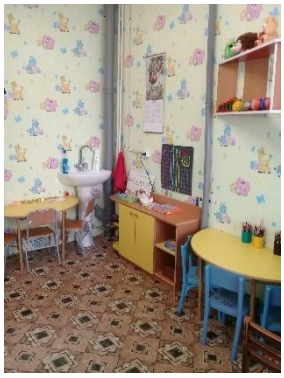
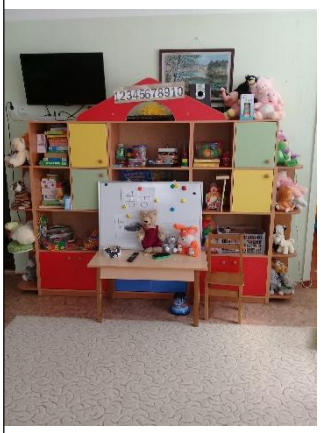
Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

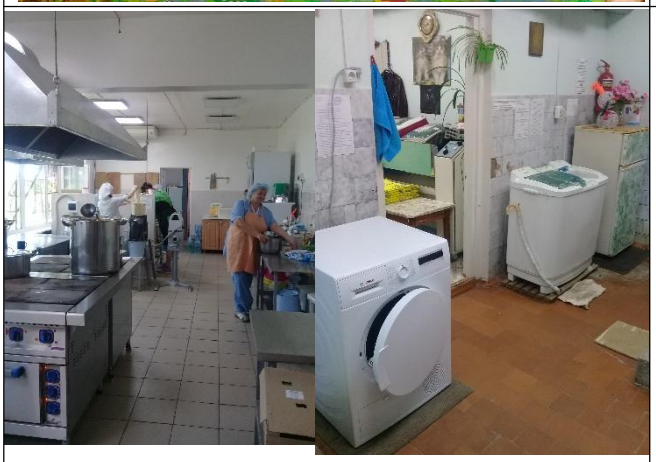
– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Условия, созданные в дошкольной организации.

	**Кабинет заведующего детским садом -** индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Содержание работы в ДОУ. Ведение нормативно-правовой документации.
	Методический кабинет – оказание практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками. Методическая работа направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, где внедряется лучший педагогический опыт воспитания и обучения.
	Для развития детей, укрепления их здоровья в детском саду имеется: **музыкальный и физкультурный залы**. Используются новые формы и методы проведения коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие творческих, умственных и физических способностей дошкольников, создание психологически комфортной обстановки в группах, привлечение родителей к активному участию в педагогической и воспитательной деятельности.

	Кабинет психолога ДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.
	**Кабинет логопеда** Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.
	**Игровая комната** Педагоги с подгруппой своих воспитанников в любое время могут провести в комнате образовательную деятельность. Предметно пространственная среда: многофункциональна, мобильна и трансформирована. Комната оснащена игровыми пособиями, модулями, сухим бассейном.

	Медицинский кабинет осуществляет организацию, контроль и анализ деятельности ДОУ по реализации программ гигиенического обучения и воспитания, профилактике заболеваний среди воспитанников, а также пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди работников ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
	Групповые комнаты В детском саду каждая группа, каждый уголок имеет свое назначение, эстетически выдержан и оформлен с любовью.
	**Оборудован и функционирует пищеблок, прачечная.**

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Образовательная область	**Программа**	**Цель**	**Ссылка на программу сайта МБДОУ № 2 с. Некрасовка**
Физическое развитие (здоровье)	«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-7 лет»	Приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами	https://nekrasovka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=5
Познавательное развитие	«Рабочая программа по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»	раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.	https://nekrasovka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4
Социально-коммуникативное развитие	Программа Гражданско-патриотического воспитания детей 4-7 лет «Юный кадет»	Цель определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей; воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	https://nekrasovka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=6

Парциальная программа	**Образовательная область**	**Цель**	**задачи**
Программа Е.Ю. Александровой «Остров здоровья»	Физическое развитие	обеспечение укрепления здоровья ослабленных, применение эффективных методов	-содействовать приобретению двигательного опыта детей, -использовать нетрадиционные формы работы с детьми, -способствовать становлению ценностей

		закаливания в условиях детского сада и семьи, разработку психогигиенических требований в условиях детского сада.	здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами
Методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	Познавательное развитие	приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет	-вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; - формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации); - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
Программа «Юный эколог», С.Н.Николаевой	Познавательное развитие	воспитывать экологическую культуру дошкольников.	формировать основы экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада развивать в детях гуманное отношения к живым существам формировать навыки ухода за обитателями уголка природы
Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально-коммуникативное развитие	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение	-Формирование ценностей здорового образа жизни. -Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. -Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Программа «Цветик семицветик», Куражева Н.Ю.	Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. -Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. -Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

			-Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. -Формирование позитивной мотивации к обучению. -Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.	Речевое развитие	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.	-Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. -Развитие лексической стороны речи Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. -Развитие звуковой стороны речи -Развитие образной речи
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.В.Филичеевой, Г.В.Чиркиной	Речевое развитие	сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - преодоление недостатков в речевом развитии; - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - формирование лексико-грамматических категорий и связной речи; - формирование навыков учебной деятельности; - подготовка к обучению грамоте; --осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.
Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой	Художественно-эстетическое развитие	введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать

			музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
Программа «Театр-творчество-дети»Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович	Художественно-эстетическое развитие	развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.	1. Развитие творческих способностей средствами кукольного и театрального искусства в создании художественного образа. 2. Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с артистическими навыками в плане переживания и воплощения художественного образа. 3. Поэтапно расширять представления детей всех возрастных групп о способах управления куклами различных систем.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, в соответствии с ФОП стр. 189-191

ФОП организационный раздел

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр. 191-193

ФОП РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

принцип личностно-развивающего и гуманистического характера
взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде
ДОО;

принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья (далее – ОВЗ);

принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики

информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей

во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности

Название центра активности	***Направленность***
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и

	динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	***Направленность***
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр. *193-195*

ФОП материально-технесккое обеспечение

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально – техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях: 12 групп, в каждой из которых имеются раздельные групповые и спальные комнаты;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- 12 прогулочных площадок;
- спортивная площадка на территории детского сада;
- спортивная коробка для командных игр;
- мини-музей «Русская изба»;
- комната для релаксации.

Компонент образовательной среды	Краткая характеристика, развивающий потенциал	Эффективность использования
Спортивный зал	В контейнерах собран физинвентарь (мячи, кегли, мешочки для метания, скакалки, обручи, кольцебросы); спортивный комплекс (канат, веревочная лестница, кольца для виса); тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, штанга); лыжи (по кол-ву детей); санки-ледянки; наборы для тенниса и бадминтона; дартс; волейбольная и баскетбольные сетки; ворота для футбола; «Дорожки здоровья»; гимнастические коврики; экспандеры; маты; шведская стенка; фитболы; гимнастические скамейки, дуги; мягкие модули; кубы разных	Приобщение детей к физической культуре, помощь в освоении способов сохранения здоровья; организация двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов физической культуры.

	диаметров.	
Спортивная коробка (на территории ДОУ)	Дуги для волейбола и баскетбола и хоккейные ворота.	Развитие достижений в различных групповых видах спорта; формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.
Спортивная площадка (на территории ДОУ)	Гимнастический бум, колеса для лазанья и ходьбы, змейка, лестницы для лазанья, для метания, для виса, песочная яма для прыжков.	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности на воздухе; закрепление видов двигательной активности на улице.
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: ложки, бубны, баян, колокольчики, трещотки, фортепиано, маракасы, треугольники, меллафон, румба; костюмы для театрализованной деятельности; игрушки; маски; видеоаппаратура; магнитофон.	Поддержание и развитие у детей интереса к музыкальной и театрализованной деятельности;
Комната для релаксации	Цветной фонтан с водой; мини – водопад; диванчики, цветомузыка, камин (имитация).	Создание эмоционального и психического комфорта детей и взрослых
Мини-музей «Русская изба»	Люлька, стол со скамьей, кровать, печь, прялка, абажур, рушники, дорожки, патефон, самовар, икона, лапти, ларец.	Помочь детям соприкоснуться с историческим прошлым русского народа, его бытом, обычаями, традициями; познакомить с предметами старины, их назначением и значением в жизни людей.
Логопедический кабинет	Компьютер, дидактические игры, зеркало, столы, стулья, карточки.	Исследование наличия и структуры речевых нарушений у детей и устранение их; способствовать дальнейшему развитию речи, обогащать словарный запас, формировать навыки

		грамматически правильной речи;
12 групповых комнат (спальни, раздевалки)	Центр ИЗО, физкультурный центр, учебный центр, книжный центр, центр дидактических и настольно-печатных игр, центр сюжетно-ролевых игр, центр строительных игр, коврограф (по Воскобовичу), мольберты, исследовательско-экспериментальный центр, центр природы, музыкальный центр.	Стимулирование и развитие познавательной активности детей; развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков; обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
Методический кабинет Методическая комната (для работы воспитателей)	Методическая литература по образовательным областям, книги для детей по праздникам и тематическим дням, наглядные пособия для СДВД, журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», фотоальбомы.	для повышения уровня самообразования педагогов; для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
Картинная галерея	Набор картин по образовательным областям и по всем видам деятельности согласно каталогу.	Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие произведений художественного

		творчества.
Медицинский кабинет	Кабинет массажа, изолятор, прививочный кабинет, весы, ростомер, тонометр, спирометр.	Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья
Кабинет педагога – психолога	Литература по психологии, игрушки мягкие, резиновые, театры различных видов, релаксационный фонтан, картинки, дидактические и настольно-печатные игры, стол для песочной терапии, мягкие игровые модули, сухой бассейн и т.д.	создание социально – эмоционального комфорта для детей, педагогов, родителей

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

№	Образовательная область	Наименование программы, технологии	Направленность Программ, технологий
1	Физическое развитие	Программа В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, физической подготовленности детей, развитие физических качеств дошкольников. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; формирование здоровьесберегающей компетентности
		Программа М.Д. Маханевой "Воспитание здорового ребенка»	
		Программа Е.Ю. Александровой «Остров здоровья»	
2	Познавательное развитие	Методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	Развитие образного и логического мышления, умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом материале.
		Программа А.В.Белошистая «Развитие математических способностей дошкольников»	
		Программа экологического воспитания детей дошкольников «Юный эколог», С.Н.Николаевой	Воспитание экологической культуры дошкольников через формирование представлений о природе
		Программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»	развитие у детей познавательных способностей: мыслительных операций,

			умений выдвигать гипотезы, делать выводы и др.
3	Социально-коммуникативное развитие	Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Формирование правил безопасной жизнедеятельности
		Технология Н.В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Социальное развитие детей, воспитании нравственной основы социального поведения
		Программа О.Л. Князевой «Я-ты-мы»	
		Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа
		Методика Н.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	развить представления детей об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе.
		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик», Куражева Н.Ю.	развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей
4	Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
		«ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», Т.В.ФИЛИЧЕЕВОЙ, Г.В.ЧИРКИНОЙ	Коррекция нарушений речи детей
		Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушаковой	Развитие интереса у детей к книге через художественно-речевую деятельность
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыковой	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
		"Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А.	овладение действиями, навыками и умениями в

		Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	области восприятия музыки, пения, движения и игры на музыкальных инструментах.
		Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой	музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)
		Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова	развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования
		Программа «Театр-творчество-дети», Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович	развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. 209

http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты

занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
http://www.tikki.ru/skazki– Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.
http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.
http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
http://www.fplib.ru – Русская литература.
http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека. ·
http://www.russiantext.com – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

***Энциклопедии, словари, справочники**:*
http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

• Среда в ДОУ гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в ДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа ДОУ строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

• эмоциональное благополучие каждого ребенка;

• интеллектуальное развитие;

• создание условий для развития личности;

• приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

• взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в ДОУ как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Развивающая предметно-пространственная среда необходимая для реализации конкретных целей и задач Программы ДОУ.

1,5–3 года. Ведущая предметно- манипулятивная деятельность

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства

3–5 лет. Ведущая сюжетно-ролевая игра

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда вариативная, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек,

игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

5–8 лет ведущая продуктивная деятельность

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития

Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов. Возможностью заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.

Среда, стимулирующая физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляется для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны (центры) для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом; игр с машинками;
- изобразительной деятельности; музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
-уголка природы (растения).

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей.

В группе находятся: фотографии детей, семейные альбомы;

-фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;

-наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;

-картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр.

В группе находятся:

-игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);

-стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);

- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);

-игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с

подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др;

-строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; -машины разных размеров, цветов и назначения (скорая помощь, пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);

-детские телефоны;

-предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

-крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

-большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами, и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, есть:

-пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

-большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки;

- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

-игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);

-наборы разнообразных объёмных вкладышей;

-мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы;

-игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);

-заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

-столы-поддоны с песком и водой;

-плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

-разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);

-приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);

-игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.;

-пластические материалы (глина, тесто);

-материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

-трубочки для продувания, просовывания;

-игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);

-игрушки со светозвуковым эффектом;

- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;

-игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);

-наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам, книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

-книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен,
сказок, рассказов);

-предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей.

В группах имеются материалы и оборудование общего назначения: книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

-альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;

-альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф;

-стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

-ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

-наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители);

-кисти для рисования, клея;

-палитра, ёмкости для воды, красок, клея;

- салфетки для вытирания рук и красок;

-бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);

-печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

-трафареты для закрашивания;

-доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

-фартуки для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

-игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);

-игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

-аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

-оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);

-карнавальные костюмы, маски;

-фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;

-различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио – видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе есть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся: горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;

-верёвки;

-дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;

-массажные дорожки и коврики с разным покрытием;

- «сухой бассейн»;

-маты;

-трёхколёсные велосипеды.

В группе есть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные;

-кегли;

-обручи, кольца;

-игрушки, которые можно катать, толкать;

-разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;

-специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);

-коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

песочница, скамейки, горка, качели, велосипеды, санки, игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания), игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки), оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (*в соответствии с ФОП стр. 195-215).*

ФОП Примерный перечень

3.1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений *(в соответствии с ФОП стр. 215 -218)*

ФОП перечень мультфильмов

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на

протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.1.6. Кадровые условия реализации Программы, в соответствии с ФОП стр. 218-219). *ФОП кадровые условия*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет 24 педагога.

Возрастной диапазон	**22-25 лет**	**25-29 лет**	**30-34 лет**	**35-39 лет**	**40-44 лет**	**45-49 лет**	**50-54 лет**	**55-59 лет**	**60-64 лет**
1	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Численность педагогических работников – Всего – 24	0	1	0	3	4	5	3	2	6
Старший воспитатель – 1							1		
Воспитатели – 18	0	1	0	3	4	2	1	2	5
Педагог – психолог – 1						1			
Учитель – логопед – 1						1			
Музыкальные руководители – 2						1			1
Инструктор по физической культуре – 1							1		

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

План курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников (**Приложение).**

3.1.7. Режим и распорядок дня в ДОУ в соответствии с ФОП ДО стр. 219-233. ***ФОП примерный режим дня***

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

(Режимы групп на холодный и теплый период в приложении)

Организация оздоровительного режима в ДОУ

Оздоровительный режим носит динамический характер и включает стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, двигательную активность на прогулке и в помещении, укладывание детей на дневной сон и профилактически – оздоровительные мероприятия.

Закаливание детей в ДОУ.

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Для закаливания детей используются факторы внешней среды (воздух, вода, солнце).

При этом учитывается следующее:

- состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания;
- постепенное увеличение силы природного фактора;
- систематичность закаливания;
- настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

1.	Ходьба босиком по полу, по ковру, по массажным дорожкам.
2.	Сквозное проветривание групп в отсутствие детей
3.	Обязательные прогулки два раза в день.
4.	Дневной сон при открытом окне, в соответствующей одежде.
5.	Мытье рук до локтя, умывание водой.
6.	Полоскание горла после приема пищи.
7.	После сна – солевой метод закаливания.
8.	Пребывание на освещенном солнцем участке
9.	В летний период хождение босиком по песку, росистой траве.

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка – дошкольника, является двигательная активность (ДА).

Двигательная активность

№	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	2 младшая группа (мин)	Средняя группа (мин)	Старш ая группа (мин)	Подгот группа (мин)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-7	8-10	10	10-12
2.	Свободная двигательная активность детей	ежедневно, в перерывах между занятиями	10	10	10	10
3.	Физминутки	Ежедневно на занятиях	2	2	3	3
4.	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня	-	1	1	1

5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	3	3	4	4
6.	Подвижные игры	Ежедневно	7	10	15	15-20
7.	Оздоровительный бег	1 раз в неделю на прогулке	-	-	3	5
8.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки	до 15	до 20	до 25	до 30
9.	Физкультурные занятия	3 занятия в неделю (два в зале, одно на прогулке)	15	20	25	30
10	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15	20	25	30
11	Познавательно-оздоровительные занятия из серии «Здоровья»	в старшем дошкольном возрасте, 1 раз в месяц	-	-	25	30
12	Самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно, по желанию детей	5	8	8-10	10-15
13	Развлечения и досуги, спортивные праздники	1 раз в месяц	-	20	25	30
14	Неделя здоровья	1 раз в квартал	15	20	25	30
15	Экскурсии по территории и за территорией ДОУ	1 раз в неделю	15-30	30-60	60-90	90-120

Режим питания

Организация питания – немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. Для соблюдения правильного питания учитываем 3 условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов.

2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для переработки этих веществ.

3. Рациональный режим питания, включающий:

- технологию приготовления пищи;
- рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ДОУ четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин.

Варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия по традиционной схеме (вводно-подготовительная часть, общие развивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры);
- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия- тренировки в основных видах движений;

- ритмическая гимнастика – занятия, состоящие из танцевальных движений;

- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

- занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных движений на время, скорость, расстояние;

- самостоятельные занятия, когда ребенку предлагается вид движений, дается определенное время, и он самостоятельно тренируется, после чего воспитатель проверяет выполнение задания;

- занятия серии «Здоровья», где детям даются представления о строении собственного тела, назначение органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма (эти занятия имеют большое значение в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни).

Виды физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Виды деятельности в ДОУ	Особенности проведения	**2 младшая группа (мин)**	**Средняя группа (мин)**	**Старшая группа (мин)**	**Подготов группа (мин)**
1.	Утренняя гимнастика (технология обучения ЗОЖ)	ежедневно	5-7	8-10	10	10-12
2.	Свободная двигательная активность детей (технология обучения ЗОЖ)	ежедневно, в перерывах между занятиями	10	10	10	10
3.	Физминутки (технология обучения ЗОЖ)	Ежедневно на занятиях	2	2	3	3
4.	Восточная гимнастика (технология сохранения и стимулирования здоровья)	1 раз в неделю	-	7	10	10
5.	Пальчиковая гимнастика (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	3	4	4
6.	Подвижные игры (технология обучения ЗОЖ)	ежедневно	7	10	15	15-20
7.	Оздоровительный бег (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в неделю на прогулке	-	-	5	6
8.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений (технология обучения ЗОЖ)	Ежедневно во время прогулки	до 15	до 20	до 25	до 30
9.	Физкультурные занятия (технология обучения ЗОЖ)	3 занятия в неделю (два в зале, одно на прогулке)	15	20	25	30

10	Дорожка здоровья (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	5	5	5	5
11	Познавательно-оздоровительные занятия из серии «Здоровья» (технология обучения ЗОЖ)	в старшем дошкольном возрасте, 1 раз в месяц	-	-	25	30
12	Гимнастика для глаз (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	5	5	5
13	Развлечения и досуги, спортивные праздники (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	20	25	30
14	Неделя здоровья (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в квартал	15	20	25	30
15	Дыхательная гимнастика (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	3	3	3
16	Точечный массаж (технология сохранения и стимулирования здоровья)	1 раз в неделю	-	5	5	5
17	Занятия с элементами ритмики (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	20	25	30
18	Веселые старты (технология обучения ЗОЖ)	1раз в месяц	-	-	25	30
19	Психогимнастика (коррекционная технология)	1 раз в месяц	-	5	7	7
20	Антистрессовый массаж (коррекционная технология)	ежедневно	-	3	3	3
21	Работа на фитболах (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	20	25	30
22	Фольклорно – физкультурные занятия (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в квартал	-	-	25	30
23	Кружковая работа (коррекционная технология)	3 раза в неделю	-	20	25	25
24	Занятия с использованием тренажеров (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	-	25	30
25	Спортивные игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола (технология обучения ЗОЖ)	1 раз в месяц	-	-	25	30
26	Релаксационные паузы (технология сохранения и стимулирования здоровья)	ежедневно	3	5	5	5

Годовой календарный график (Приложение)

Учебный план (Приложение)

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ является неотъемлемой частью в деятельности ДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению

эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

• отдых
• развлечения
• праздники
• самообразование
• творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

3.1.9. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.
Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП стр. 233 – 235) ***ФОП календарный план воспитательной работы***

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее

приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ № 2 с. Некрасовка Хабаровского муниципального района

группа	неделя	Название тематической недели	сроки
СЕНТЯБРЬ **1 сентября – День знаний, 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.**			
1 младшая	1	«Здравствуй, в детский сад»	1-8 сентября
2 младшая			
Средняя		«До свидания лето, здравствуй осень!» Тематический день – «День знаний» Тематический день «Будем говорить правильно» (Международный день распространения грамотности)	1-8 сентября
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Книжка – малышка»	11-15 сентября
2 младшая		«Осень золотая в гости к нам пришла»	11-15 сентября
Средняя		«Дары осени» (овощи, фрукты)	11-15 сентября
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Собираем урожай»	18-22 сентября
2 младшая			
Средняя		«Я хочу быть здоровым» Тематический день - «День амурского тигра»	18-22 сентября
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Кто заботится о нас?» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	25-29 сентября
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			

ОКТЯБРЬ **Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.**			
1 младшая	1	«Кто живет в лесу?» (дикие животные)	2-6 октября
2 младшая		«Музыка нас связала» Тематический день «Бабушки и дедушки» (Международный день пожилых людей)	2-6 октября
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Золотая осень»	9-13 октября
2 младшая		«Как животные готовятся к зиме»	9-13 октября
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Маленькие Россияне» Тематический день «День отца России»	16-20 октября
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«У нас в квартире мебель»	23-27 октября
2 младшая		«Со мной мои друзья!» (дружба)	23-27 октября
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
НОЯБРЬ **4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**			
1 младшая	1	«Ты и я – друзья»	30-3 ноября
2 младшая		«Всемирный день вежливых слов»	30-3 ноября
Средняя			
Старшая		«День народного единства»	30-3 ноября
Подготовительная			
1 младшая	2	«Знакомство с посудой»	7-10 ноября
2 младшая		«Осторожно, дорога!» (ПДД)	7-10 ноября
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Наши игрушки»	13-17 ноября
2 младшая		«Народная культура и традиции»	13-17 ноября
Средняя		«Народная культура и традиции» Тематический день – День Государственного герба Российской Федерации	13-17 ноября
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	Неделя психологии «Дружба – это лучшее что есть у человека»	20-24 ноября
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			

1 младшая	5	«Мамины помощники» (День матери в России)	27-30 ноября
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
ДЕКАБРЬ **3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов,** **5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,** **8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год.**			
1 младшая	1	«Одежда и обувь»	1-8 декабря
2 младшая		«Здравствуй зимушка – зима» Тематический день - Международный день инвалидов Тематический день – День добровольца (волонтера) в России	1-8 декабря
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Малыши на дороге» (ПДД)	11-15 декабря
2 младшая		«Профессии» Тематический день «В руки кисточки возьмем» (Международный день художника)	11-15 декабря
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Мастерская Деда Мороза» (творчество детей)	18-22 декабря
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Здравствуй Дедушка Мороз!» (утренники)	25-29 декабря
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
ЯНВАРЬ **14 января – Старый новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда**			
1 младшая	1	«Красавица – Зима!»	9-12 января
2 младшая		«Старый Новый год» (прощание с елочкой)	9-12 января
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Зимние забавы и виды спорта» «Зимние олимпийские игры»	15-16 января
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Зимние стихи и загадки»	22-26 января
2 младшая		«Безопасность везде и всегда» «Животные Севера»	22-26 января
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Русские народные песни, потешки»	29-31 января
2 младшая			

Средняя		«Правила этикета и вежливости»	29-31 января
Старшая		«Правила этикета и вежливости» Тематический день - День снятия блокады Ленинграда	29-31 января
Подготовительная			
ФЕВРАЛЬ 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества			
1 младшая	1	«Мы играем»	1-9 февраля
2 младшая		«Опыты и эксперименты» (ко Дню российской науки)	1-9 февраля
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Мы умеем одеваться» (одежда, обувь) Неделя логопедии «Мой родной язык» (к Международному дню родного языка)	12-16 февраля
2 младшая		Неделя логопедии «Мой родной язык» (к Международному дню родного языка)	12-16 февраля
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Транспорт»	19-22 февраля
2 младшая		«Военные профессии» (ко Дню Защитника Отечества)	19-22 февраля
Средняя			
Старшая		«Будем в армии служить» (ко Дню Защитника Отечества)	
Подготовительная			
1 младшая	4	«Декоративно-прикладное творчество России» (ремесла и поделки)	26-29 февраля
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
МАРТ 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта – Всемирный день театра			
1 младшая	1	«Моя мама – лучше всех!»	1-7 марта
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Мы растём здоровыми»	11-15 марта
2 младшая		«Масленица»	11-15 марта
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Матрёшкины посиделки»	18-22 марта
2 младшая			
Средняя			
Старшая		«Приди весна с милостью» (русские народные заклички, потешки, песни)	18-22 марта
Подготовительная			
1 младшая	4	«Театральная весна»	25-29 марта

2 младшая		(ко Всемирному дню театра)	
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
АПРЕЛЬ **1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики,** **22 апреля – Международный день Земли**			
1 младшая	1	«Мир вокруг, растения» Тематический день – «День смеха»	1-5 апреля
2 младшая		«Дружба начинается с улыбки» Тематический день – «День смеха»	1-5 апреля
Средняя		«Птицы – наши друзья» Тематический день – «День смеха»	1-5 апреля
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Космическое путешествие» (ко Дню космонавтики)	8-12 апреля
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Цветущая весна – огород на подоконнике»	15-19 апреля
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Мир вокруг, насекомые»	22-30 апреля
2 младшая		«Земля – наш дом родной» (ко Всемирному дню земли) «Праздник Пасхи»	22-30 апреля
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
МАЙ **1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы,** **24 мая – День славянской письменности и культуры**			
1 младшая	1	«Мир вокруг, птицы»	2-10 мая
2 младшая		«Подарки весны. День Победы»	2-10 мая
Средняя		«День Победы – общий праздник»	2-10 мая
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Волшебница – вода» (опыты и эксперименты)	13-17 мая
2 младшая			
Средняя		«Весенняя лаборатория» (опыты и эксперименты)	13-17 мая
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Время весёлых игр»	20-24 мая
2 младшая			
Средняя		Неделя славянской письменности и культуры	20-24 мая
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Разноцветный мир» (сенсорика)	27-31 мая
2 младшая			
Средняя		Неделя Хабаровского	27-31 мая

Старшая		муниципального района	
Подготовительная		«Мой район – Хабаровский»	
ИЮНЬ **1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 12 июня – День России,** **22 июня – День памяти и скорби**			
1 младшая	1	«Русские народные игры» Тематический день – День Защиты детей	3-7 июня
2 младшая		«Счастливое детство!» «Здравствуй лето!» Тематический день «Наш Пушкин» - ко Дню русского языка	3-7 июня
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Сад цветов»	10-14 июня
2 младшая		«Мы живем в России» (День России)	10-14 июня
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«Безопасность»	17-21 июня
2 младшая		«Деревья нашего края» Тематический день – День памяти и скорби	17-21 июня
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Мы – друзья»	24-28 июня
2 младшая		«В мире насекомых» Тематический день – «День рождения нашего детского сада»	24-28 июня
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
ИЮЛЬ **8 июля – День семьи, любви и верности**			
1 младшая	1	«Неделя семьи» (ко Дню семьи, любви и верности)	1-8 июля
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Мир домашних животных»	9-12 июля
2 младшая			
Средняя		«Лес, луг, сад»	9-12 июля
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	«По тропинкам сказок» (приглашаем в театрализованную деятельность)	15-19 июля
2 младшая			
Средняя		«Животные жарких стран»	15-19 июля
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Игралочка»	22-31 июля
2 младшая		«Все виды транспорта»	22-31 июля
Средняя		«В речном Амурском царстве» (животный мир Амура) «Азбука здоровья»	22-31 июля
Старшая			
Подготовительная			

АВГУСТ 12 августа – День физкультурника, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации, 27 августа – День российского кино			
1 младшая	1	«Дорожная азбука»	1-9 августа
2 младшая		«Красный, желтый, зеленый» - игры по ПДД	1-9 августа
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	2	«Физкульт – привет!» (ко Дню физкультурника)	12-16 августа
2 младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	3	Неделя летних мультфильмов	19-23 августа
2 младшая			
Средняя		«Символика России» (ко Дню Государственного флага России)	19-23 августа
Старшая			
Подготовительная			
1 младшая	4	«Прощай лето»	26-30 августа
2 младшая			
Средняя		Неделя детского российского кино «Мы будущие первоклассники»	26-30 августа
Старшая			
Подготовительная			

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

I. «Физическое развитие»

1.1. Ранний возраст

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «**Физическое** развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

1.2. Младший дошкольный возраст

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

1.3. Средний дошкольный возраст

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) « Москва. МозаикаСинтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

1.4. Старший дошкольный возраст

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

II. « Речевое развитие»

2.1. Ранний возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

О.П. Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год В. Ершова «Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.

2.2. Младший дошкольный возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016год.

Средний дошкольный возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр2015 год.

О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

2.3. Старший дошкольный возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

III. «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

3.1. Младший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

3.2. Средний дошкольный возраст

И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва.Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

3.3. Старший дошкольный возраст

Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017год

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2016

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

«Ознакомление с окружающим миром»

3.1. Ранний возраст

Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.П. Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2016год

Е.Я. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель» 2016год

3.2. Младший дошкольный возраст

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. -М.: Мозаика – Синтез,2016.

Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

3.3. Средний дошкольный возраст

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. «Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

3.4. Старший дошкольный возраст

Л.Г Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.

Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.

В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год

Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»
«Продукты питания»
«Перелетные птицы»
«Комнатные растения»
Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство
«Страна фантазий»
«Правила дорожного движения»
«Времена года»
«12 месяцев»
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Деревья и листья
Домашние животные
Домашние птицы
Животные — домашние питомцы
Животные жарких стран
Морские обитатели Насекомые Цветы.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года
Зима
Осень
Весна
Лето
Плакаты большого формата
Овощи
Фрукты
Дикие животные
Домашние животные
Деревья
Профессии

IV. «Социально-коммуникативное развитие»

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Алябьева Е.А., «Психогимнастика в детском саду», М 2005 г.

Богуславская Н.Е., Купина Н.А., «Веселый этикет» Развитие коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург, 2000г.

Калинина Р.Р., «Тренинг развития личности дошкольника» (занятия, игры, упражнения), Санкт-Петербург, 2001г.

Князева О.Л., «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников), М.2003г

Колодяжная Т.П., «Управление современным дошкольным образовательным учреждением» (ч 2), «Учитель» 2002г.

Комарова Т.С., Филипс О.Ю., эстетически развивающая среда в ДОУ», М.2005 г.

Кряжева Н.Л., «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль 1996г.

Семенака С.И., «Уроки добра» (коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет)

Петровский В.А., Клорина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П., «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», М.1993 г.

V. «Художественно - эстетическое развитие»

«Рисование»

5.1. Ранний возраст

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

5.2. Младщий дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет». - М.: Просвещение,2016год.

5.3. Средний дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

5.4. Старший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

«Лепка»

5.1. Ранний возраст

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

5.2. Младший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

5.3. Средний дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

5.4. Старший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

«Аппликация»

5.2. Младший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2016г.

5.3. Средний дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

5.4. Старший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь —народная игрушка.

Дымковская игрушка. Хохлома.
Гжель.
Народные костюмы.

<u>Работа с родителями</u>

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

Презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 2 с. Некрасовка

IV. Дополнительный раздел программы

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МБДОУ № 2 С. НЕКРАСОВКА

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 2 с. Некрасовка составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ № 2 с. Некрасовка, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возраст сообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 2 с. Некрасовка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом, речевом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

4.1.Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Общее количество групп – 12

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20.

№	Наименование групп	Количество воспитанников
1	Общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет Первая младшая (2-3 года) – 2 Вторая младшая (3-4 года) – 3 Средняя (4-5 лет) – 1 Старшая (5-6 лет) – 1 Подготовительная (6-7 лет) – 2	от 20
2	Компенсирующей направленности от 4 до 7 лет Подготовительная логопедическая (6-7 лет) – 1	10
3	Комбинированной направленности от 3 до 7 лет Средняя (4-5 лет) – 1 Старшая (5-6 лет) – 1	15

4.2. Используемые программы, ФОП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа ДОУ осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы МБДОУ №2 с. Некрасовка, нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО

ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав МБДОУ № 2 с. Некрасовка.

Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Образовательная область	Наименование программы, технологии	Вид программы, технологии	Возраст	Направленность Программ, технологий
1	Физическое развитие	Программа В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»	парциальная	3-7 лет	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, физической подготовленности детей, развитие физических качеств дошкольников. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; формирование здоровьесберегающей компетентности
		Программа М.Д. Маханевой "Воспитание здорового ребенка»	парциальная	3-7 лет	
		Программа Е.Ю. Александровой «Остров здоровья»	парциальная	3-7 лет	
2	Познавательное развитие	Методика В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	авторская	4-5 лет	Развитие образного и логического мышления, умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать,
		Программа А.В.Белошистая «Развитие математических способностей	авторская	5-7 лет	

		дошкольников»			обобщать, классифицировать на математическом материале.
		Программа экологического воспитания детей дошкольников «Юный эколог», С.Н.Николаевой	парциальная	3-7 лет	
		Программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»	парциальная	4-7 лет	
		Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	парциальная	3-7 лет	развитие у детей познавательных способностей: мыслительных операций, умений выдвигать гипотезы, делать выводы и др. Формирование правил безопасной жизнедеятельности
		Технология Н.В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	парциальная	3-7 лет	
3	Социально-коммуникативное развитие	Программа О.Л. Князевой «Я-ты-мы»	парциальная	5-7 лет	Социальное развитие детей, воспитании нравственной основы социального поведения
		Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	парциальная	3-7 лет	Социальное развитие детей, воспитании нравственной основы социального поведения способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа развить представления детей об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе.
		Методика Н.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	парциальная	3-7 лет	
		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик», Куражева Н.Ю.	парциальная	3-7 лет	развить представления детей об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре,

					роли в техническом прогрессе развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.
4	Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.	парциальная	3-7 лет	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
		«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.В.Филичеевой, Г.В.Чиркиной	парциальная	3-7 лет	Коррекция нарушений речи детей
		Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушаковой	парциальная	3-7 лет	Развитие интереса у детей к книге через художественно-речевую деятельность
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой	парциальная	2-7 лет	музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов)
		Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»,Л. В. Куцакова	парциальная	3-7 лет	развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования

		Программа «Театр-творчество-дети»Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович	парциальная	2-7 лет	развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
		ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», И.А. ЛЫКОВОЙ	парциальная	3-7 лет	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения представлена двумя направлениями:

Популяризация научных знаний *Цель*: Создание образовательной системы ранней профориентации и популяризации научных знаний с воспитанниками, адаптированной к условиям детского сада.

Для реализации данного направления в детском саду созданы центры развивающих игр «Сказки фиолетового леса», по технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста “Сказочные лабиринты игры” В.В. Воскобовича.

Основная идея технологии заложена в основу игр и становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка и у нее широкий возрастной диапазон участников игры от 2-3 лет до средней школы. Педагоги ДОУ могут проводить игровые занятия.

Проект «Мы – конструкторы». Миссия проекта: популяризация научных знаний, создание условий для формирования личности, обладающей навыками инновационной, проблемной, развивающей, конструктивной и практико – значимой самоорганизации.

Целью проекта является создание условий для организации конструктивной деятельности детей в условиях сетевого взаимодействия дошкольного и общеобразовательного учреждений. Сформулированы перспективы по данному направлению деятельности, а именно системное СОдействие, ВЗАИМОобучение детей разного возраста в процессе конструктивной деятельности.

Содержание воспитательного-образовательного процесса по популяризации конструктивной деятельности осуществляется за счет

реализации парциальной программы: «Конструирование и ручной труд в детском саду»,Л. В. Куцакова.

В дошкольном учреждении действуют кружки (на бесплатной основе). Педагоги работают по рабочим программам

Название кружка.	Руководитель кружка	Направление	Возраст
Театральный «Теремок»	Муз. руководитель	Художественно-эстетическое развитие	5-7 лет
«Здоровей-ка»	Инструктор ФК	Физическое развитие	3-7 лет
«Чистореченька»	Учитель - логопед	Развитие речевых навыков	4-7 лет
«Мой малыш»	Педагог - психолог	Адаптация вновь прибывающих детей	2-4 года
«Семецветик»	Педагог - психолог	Подготовка к школе	6-7 лет

Программа Гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Юный кадет»

Цель: Воспитание гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями и любовь к Родине. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родной страны, края, города, села.

ЗАДАЧИ:

- создание условий для развития активной жизненной позиции, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание у ребенка чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;
-воспитание уважения к труду;
-развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России, знакомство детей с символами государства, республики (герб, флаг, гимн);
- воспитывать уважение к Российской Армии, чувство гордости за мужество и героизм наших воинов, чтить память погибших в Великой Отечественной войне;
- сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты:

У детей:

-сформированы представления о семейных ценностях; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к труду, к результатам труда и к окружающему нас миру;

- воспитание у ребенка чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, к родному городу, стране;
- осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений с взрослыми и сверстниками
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни;
- знакомы с историей и культурой своей страны, традициями и промыслами;
- развиты чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- имеют желание самоотверженно служить на благо Родины, быть полезным своей Родине
- развита физическая активность;

У родителей:
- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и творческой деятельности гражданско-патриотического воспитания
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса

У педагогов:
- поиск методов, приёмов и форм управления развитием гражданско-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей;
- разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы;
- организация детского движения «Юный кадет», как модель гражданско-патриотического взаимодействия педагогов, родителей воспитанников.

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы патриотического воспитания с разными группами.
2. Другие педагоги детского сада могут реализовать эту программу в своей группе.

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

- Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

- Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
- Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

- Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями,

сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 746228928441507267965233371755075949125328168 47

Владелец Ломаева Елена Александровна

Действителен С 26.06.2025 по 26.06.2026