Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

С изменениями и дополнениями от:

В соответствии с [пунктом 22](http://ivo.garant.ru/#/document/70304190/entry/1022) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](http://ivo.garant.ru/#/document/70304190/entry/0) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/1000) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Согласно [приказу](http://ivo.garant.ru/#/document/70873252/entry/1) Минтруда России от 25 декабря 2014 г. N 1115н пункт 2 применяется с 1 января 2017 г.

2. Установить, что [профессиональный стандарт](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/1000) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | М. Топилин |

Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.

Регистрационный N 30550

[Приказом](http://ivo.garant.ru/#/multilink/70535556/paragraph/1073743085/number/0) Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н в профессиональный стандарт внесены изменения

[См. текст профессионального стандарта в предыдущей редакции](http://ivo.garant.ru/#/document/57457417/entry/1000)

См. [Разъяснения](http://ivo.garant.ru/#/document/72216792/entry/1000) о применении требований к образованию и обучению по должности "учитель", установленных настоящим профессиональным стандартом, направленные [письмом](http://ivo.garant.ru/#/document/72216792/entry/0) Минпросвещения России от 28 марта 2019 г. N ТС-817/08

Настоящий профессиональный стандарт [применяется](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/2) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.

См. [справку](http://ivo.garant.ru/#/document/57746200/entry/0) о профессиональных стандартах

См.:

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/55729352/entry/0) учителя (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/55727326/entry/0) учителя (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/55727325/entry/0) учителя (модуль "Предметное обучение. Русский язык")

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/55727324/entry/0) учителя (модуль "Предметное обучение. Математика")

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/1966659/entry/0) учителя (педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования)

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/1966665/entry/0) воспитателя (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/1966667/entry/0) воспитателя (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
(утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

С изменениями и дополнениями от:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 1 |   |
|   | Регистрационныйномер |   |

I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольное образованиеНачальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование |   | 01.001 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |   | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [2320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2320) | Преподаватели в средней школе | [3320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3320) | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| [2340](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2340) | Преподаватели в системе специального образования | [3330](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3330) | Преподавательский персонал специального обучения |
| [3310](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3310) | Преподавательский персонал начального образования |   |   |
| (код [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0)[\*(1)](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/1111) | (наименование) | (код [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0)) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| [80.10.1.](http://ivo.garant.ru/#/document/185134/entry/8010) | Услуги в области дошкольного и начального общего образования |
| [80.21.1.](http://ivo.garant.ru/#/document/185134/entry/802110) | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |
| (код [ОКВЭД](http://ivo.garant.ru/#/document/185134/entry/0)[\*(2)](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/2222) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
| Модуль "Предметное обучение. Математика" | В/04.6 | 6 |
| Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | В/05.6 | 6 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |   Код |   А |   Уровень квалификации |   6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   | Регистрационный номерпрофессиональногостандарта |
| Код оригинала |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможныенаименованиядолжностей | УчительВоспитатель |
|   |   |
| Требования к образованию и обучению | Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;признанные недееспособными в установленном [федеральным законом](http://ivo.garant.ru/#/multilink/70535556/paragraph/316/number/0) порядке;имеющие заболевания, предусмотренные установленным [перечнем](http://ivo.garant.ru/#/multilink/70535556/paragraph/317/number/0) |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0) | [2320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2320) | Преподаватели в средней школе |
| [2340](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2340) | Преподаватели в системе специального образования |
| [3310](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3310) | Преподавательский персонал начального образования |
| [3320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3320) | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| [3330](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3330) | Преподавательский персонал специального обучения |
| [ЕКС](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/1000)[\*(3)](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/3333) | - | [Учитель](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/1301)[Воспитатель](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/1307) |
| [ОКСО](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/0)[\*(4)](http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/entry/4444) | [050000](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50000) | Образование и педагогика |

3.1.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Наименование | Общепедагогическая функция. Обучение |  Код |  А/01.6 | Уровень(подуровень)квалификации |  6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Код оригинала |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |
| Формирование мотивации к обучению |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть ИКТ-компетентностями:общепользовательская ИКТ-компетентность;общепедагогическая ИКТ-компетентность;предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, [законодательства](http://ivo.garant.ru/#/document/179146/entry/3) о правах ребенка, [трудового законодательства](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/10) |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| [Конвенция](http://ivo.garant.ru/#/document/2540422/entry/0) о правах ребенка |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/10) |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

3.1.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Наименование |  Воспитательная деятельность |  Код |  А/02.6 | Уровень(подуровень)квалификации |  6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Код оригинала |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
|   | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| Необходимые умения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |
| Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Необходимые знания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| Программы и учебники по преподаваемому предмету |
| Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| Основы экологии, экономики, социологии |
| Правила внутреннего распорядка |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

3.2.4. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Наименование |  Модуль "Предметное обучение. Математика" |  Код |  В/04.6 | Уровень(подуровень)квалификации |  6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Код оригинала |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |
| Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики |
| Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) |
| Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |
| Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления) |
| Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |
| Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |
| Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |
| Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |
| Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |
| Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |
| Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |
| Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |
| Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |
| Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |
| Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики |
| Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |
| Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |
| Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |
| Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |
| Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |
| Необходимые умения | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся |
| Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения |
| Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи |
| Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады) |
| Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации |
| Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом |
| Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера) |
| Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях |
| Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. |
| Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала |
| Владеть основными математическими компьютерными инструментами:визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;вычислений - численных и символьных;обработки данных (статистики);экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) |
| Квалифицированно набирать математический текст |
| Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся |
| Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |
| Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) |
| Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры |
| Необходимые знания | Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики |
| Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений |
| Теория и методика преподавания математики |
| Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

3.2.5. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Наименование |  Модуль "Предметное обучение. Русский язык" |  Код |  В/05.6 | Уровень(подуровень)квалификации |  6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Код оригинала |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |
| Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" |
| Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |
| Необходимые умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному |
| Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |
| Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона |
| Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся |
| Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики |
| Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека |
| Необходимые знания | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики |
| Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений |
| Теория и методика преподавания русского языка |
| Контекстная языковая норма |
| Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

IV. Сведения об организациях-разработчиках
профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |
| --- |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет"  Ректор Рубцов Виталий Владимирович     |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Государственное бюджетное образовательное учреждение города МосквыЦентр образования N 109 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*(1) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0) занятий.

\*(2) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/185134/entry/0) видов экономической деятельности.

\*(3) [Приказ](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/0) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).